

Respostas



1: PRIMEIRA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA

Ferramentas de Compreensão

1. c.2200 a.C.
2. A resposta vai variar de turma para turma, mas alguns dos temas principais que devem ser citados são: Minoicos como 1ª civilização europeia, 2200 a.C, ilha de Creta, Rei Minos, Cnossos, Comércio marítimo.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Pintas as frases: “Iniciamos um frase”; “Escrevemos nomes de pessoas”; “Escrevemos nomes de cidades”.
2. Nomes de lugares: Grécia, Ilha de Creta, Cnossos.
Nome de pessoas: Minos, Abraão, Gilgamesh.
3. Complete seguindo essa ordem: Abraão, cultura, Creta e minoica.
4. Pessoa: Abraão, homem.
Lugar: Cnossos, ilha.
5. Palavras com L ou U
L/ Al-ce; L/ Al-fa-ce; L/ Bra-sil; L/El-vis; L/ Bol-sa.
U/Cha-péu; U/ Mau-ro.

Arte de Expressão

1. Minuanos | Homenagem
2. Personagem | Mitologia
3. Minos | Líderes
4. Costa | Fértil
5. Mar | Comércio
6. Vendiam | Cerâmicas

2: A CULTURA MICÊNICA

Ferramentas de Compreensão

1. 1450 a.C. – 1200 a.C.
2. Resposta pessoal. Alguns temas importantes: 1450 - 1200 a.C., politeístas, Micenas, Portão do Leão, Cidadela escavada, atacavam outros povos, artesãos, habilidosos, vida pós-morte, arte nas tumbas, invasões dóricas.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Separação de sílabas:
a. A-ten-ção (3);
b. An-ti-go (3)
c. Gre-gos (2);
d. Ci-vi-li-za-ção (5)
e. Mun-do (2);
2. Tempo/ Cidade/ Micenas/Povo/ Cultura
Cor amarelo: tempo, povo;
Cor verde: cidade, cultura, Micenas.
3. Palavras com CE CI
Cidade / Cebola/ Cevada/ Cilada/ Cidadela/ Cela/ Cida
4. Quadro 1 sílaba: (-)
Quadro 2 sílaba: (cela, Cida)
Quadro 3 sílaba: Cidade, cilada, cebola, cevada.
Quadro 4 sílaba: Cidadela.

Artes de Expressão

1. homem | deuses
2. micênicos | violentos
3. imagem | Deus
4. obras | produzir
5. não apenas | maldosos
6. artesãos | habilidosos

3: A GUERRA DE TROIA

Ferramentas de Compreensão

1. Século IX a.C.
2. Resposta pessoal; temas importantes: A Guerra de Troia foi contada por Homero em “A Ilíada”; a Guerra de Troia provavelmente é um mito; o sequestro de Helena, esposa do rei de Esparta, pelo príncipe troiano Páris foi a causa da guerra; os gregos se uniram contra Troia; para invadir a cidade, muito bem protegida por muros, os gregos criaram uma artimanha: deixaram um cavalo de madeira nos portões da cidade; os troianos entenderam a escultura como um presente e colocaram a armadilha dentro da cidade, que foi destruída e conquistada.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

- Encontros Consonantais:
 - Tróa (Tr);
 - Gregos (Gr);
 - Três (Tr);
 - Fracasso (Fr);
 - Abriram (br);
 - Reciprocidade (pr).
- Classificação Silábica
Monossílaba: três;
Dissílaba: gregos, Troia;
Trissílaba: abriram, fracasso;
Polissílaba: reciprocidade,
- Criar novas palavras: prato, fraca, lavra, contra, pronto, brota, frio, grama.
- Consoantes mudas - separação: rap-to; dig-no; op-ção; ma-lig-no; ob-je-to; sig-ni-fi-ca-do; rit-mo.

Artes de Expressão

- Gregos; construíram; cavalo.
- fora; atrair; troianos.
- levaram; cavalo; cidade.
- soldados; portões; abriram.
- soldados; entraram; mataram.

4: A CIVILIZAÇÃO FENÍCIA E O ALFABETO

Ferramentas de Compreensão

- 1200 a.C.
- Resposta pode variar. Informações importantes: Fenícios eram conhecidos na Bíblia como cananeus; Comércio marítimo; Grandes navegadores; Fundaram Sardenha, Útica e Cartago; ocupavam a Crescente Fértil, entre Egito e Mesopotâmia; adoravam Baal; inimigos dos israelitas.
- Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

- Alfabeto; belo; fenício; foi; império; mau; mundo; navio; povo; terra; um; vermelho.
- Encontrar as palavras no caça-palavras;
- Monossílaba: foi, mau, um.
Dissílaba: povo, terra, mundo, belo.
Trissílaba: vermelho, fenícios, navio, império.
Polissílaba: alfabeto.
- Mu-ra-lha; Ma-ri-nhei-ro; Tin-tu-ra.
- Sugestões: gravura; rasura; lixeira; cereja.
- Caro, careta, muro, moro, coro

Artes de Expressão

- fenícios; grande; contribuição.
- história; mundo; civilização.
- alfabeto; primeiro; conhecido.

- base; alfabeto; 26 letras

5: A divisão de Israel

Ferramentas de Compreensão

- 970 a.C.
- Resposta pode variar. Informações importantes: Deus estabelece um rei sobre Israel - Saul - após o povo insistir; Deus não aprova o reinado de Saul e Davi é ungido; O reinado de Davi agrada a Deus; Salomão, filho de Davi herda o trono; No fim do reinado, Salomão desagrada ao Senhor, construindo altares para os deuses de suas esposas; Deus pune Salomão fazendo uma promessa: o reino seria dividido a partir de sua descendência; Roboão, filho de Salomão se torna rei de Israel; Jeroboão reina sobre dez tribos.
- Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

- Dígrafos (Sugestões):
 - Chinelo | Arroz
 - Lhama | Renascença
 - Farinha | Nasça
 - Assoalho | Exceção
- Circular os dígrafos: gu, ss, sc, xc, ch, nh, qu, lh, sç
- Encontro consonantal: problema, trato, tribo, profeta, cumprir.
Dígrafo: pessoa, erro, nascer, filho, passo.
- Car-ro;
 - Pás-sa-ro;
 - Pis-ci-na;
 - Nas-ça;
 - Ex-ces-so
- Ch | Lh
 - Nh | Nh
 - Lh | Nh
- Gu | Qu;
 - Qu | Gu.

Artes de Expressão

- Israel, Rei, Saul;
- Davi, Ungido, Fiel;
- Salomão, Mulher, Mulher;
- Coração, Deus, Entristeceu;
- Reino, Filho, Servo;
- Jeroboão, 10 tribos, Roboão;
- Dividiu, Israel, Judá;
- Rei, Justo, Unidade.

6: HOMERO E A MITOLOGIA GREGA

Ferramentas de Compreensão

- As respostas vão variar; temas importantes: gregos explicavam o mundo com deuses; Zeus era o maior deles e comandava os céus; Atena era a deusa da sabedoria; Ares era o deus da guerra;

Homero era um bardo -- poeta profissional; Homero era cego; Homero escreveu os poemas 'Ilíada' e 'Odisseia'.

2. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Circular: Gré (Grécia); Me (Homero); Gi (Mitologia); T u (Literatura); Ri (Sabedoria); Ce (Cego); Tó (História); Ção (Composição); Ver (Escrever); E (Poema); Zeus (Zeus); Ar (Criar); Bar (Bardo); Len (Lendas); Mun (Mundo);
2. Oxítone (1): composição, escrever, Zeus, criar; Paroxítone (2): Grécia, Homero, mitologia, literatura, sabedoria, cego, poema, bardo, lendas, mundo; Proparoxítone (3): história.
3. Palavras escritas com H:
 - a. Ho, me, ro - Homero
 - b. His, tó, ri, co - Histórico
 - c. He, le, na - Helena
 - d. Ho, mem - Homem
4. Assinalar com X:
 - a. Homero - paroxítone;
 - b. histórico - proparoxítone;
 - c. homem - paroxítone;
 - d. Helena - paroxítone;
 - e. haver - oxítone;
 - f. horror - oxítone;
 - e. hábito - proparoxítone.

Artes de Expressão

- I. Os gregos explicavam o mundo com mitos;
 1. Gregos; criavam; mitos;
 2. explicavam; mundo, volta;
 3. zeus; deus; céus
 4. eles, maior, deus.
- II. Variedade de deuses;
 1. Atena; deusa; sabedoria;
 2. Ares, deus; guerra;
 3. deuses; como; humanos;
 4. imortais; poderosos; soberanos.

7: AS OLIMPÍADAS

Ferramentas de Compreensão

1. 776 a.C.
2. As respostas vão variar; temas importantes. Primeiras Olimpíadas: 776 a.C, em Olímpia, Grécia; jogos sagrados; deuses homenageados; apenas gregos participavam; corridas, lutas e corridas de cavalo; o vencedor recebia uma folha de louro e era tratado com honras por toda a vida.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Última - vencedor, coroação, festival; Penúltima - ramos, sagrado, Olímpia, arauto; Antepenúltima - olimpíada, império.

2. Encontros vocálicos:

- a. I-tá-lia;
- b. po-e-ta;
- c. co-ro-a-ção.
- d. sa-guão;
- e. O-lím-pia;
- f. Gré-cia;

3. Circular as palavras: arauto, luar, sacrifício, maior, oliveira, coroa, vitória.
4. Oxítone: luar, maior; Paroxítone: arauto, coroa, oliveira; Proparoxítone: sacrifício, vitória.

Artes de Expressão

- I. Jogos para os deuses;

1. jogos; considerados; sagrados;
2. ofereciam; sacrifício; deuses;
3. cinco; dias; dedicados;
4. participantes; avaliados; treino.

- II. Jogos para gregos;

1. gregos; puro; participavam;
2. festival; guerras; paravam;
3. competições; corridas; luta;
4. corrida; cavalo; especial.

8: A FUNDAÇÃO DE ROMA

Atividade

1. 753 a.C.
2. Resposta pode variar. Temas importantes: lenda diz que Numitor foi traído por Amúlio; Amúlio jogou os filhos de Numitor, Rômulo e Remo no Rio Tigre; uma loba os salvou; um pastor cuidou dos gêmeos; eles cresceram, derrotaram o tio-avô e fundaram Roma; eram etruscos e latinos; por volta de 753 a.C..
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Circular os encontros vocálicos: io (Amúlio); io (rio); io (idioma); ou (roubo); uão (saguão); ; ão (então); ei (direito); ia (glória); uai (iguais); oa (coroa); ão (irmão); eo (gêmeos).
2. a. sa-guão (T); b. i-guais (T); c. ir-mão (D); d. co-ro-a (H); e. i-di-o-ma (H); f. rou-bo (D).
3. Circular os seguintes ditongos: ou (pensou); ei (cheirando); ou (outros).
4. a. ou-tros; b. chei-ran-do; c. pen-sou.
5. Circular as palavras baú, saúde e país.
6. Separar as palavras

- a. pa-í-ses;
- b. sa-ú-de;
- c. vi-ú-vo;
- d. sa-í-da.

9: A GRÉCIA É COLONIZADA: O INÍCIO DA DEMOCRACIA

Ferramentas de Compreensão

1. 508 a.C.
2. As respostas podem variar. Temas importantes: período de fome na Grécia; gregos buscam comida em outras regiões; gregos criam colônias no Mediterrâneo e na Ásia Menor - colonização; disputas de poder entre classes levam à criação da “demokratia” por Clístenes; Assembleia e Conselho tomavam decisões da cidade-estado.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. - Vovó, me diz uma coisa! O que é democracia?
 - Democracia é o regime político em que a soberania é exercida pelo povo.
2. Transformando as frases afirmativas em interrogativas:
 - a. Quanto custava a comida?
 - b. Onde eles descobriram mais terras para cultivar na Grécia?
 - c. Quando Atenas deu início à democracia?
 - d. Como era composto o governo?
3. Pintar as frases: “Estou com tanta fome!”; “Como está caro isto!”; “Que paisagem bonita!”.
4. a. nho | ca-mi-nho;
b. nhia | com-pa-nhi-a;
c. nha | mon-ta-nha;
d. nhe | a-ma-nhe-cer;
e. nhu | ne-nhum;
f. nhã | ca-nhão.
5. Respostas pessoais.

10: A QUEDA DE ISRAEL E JUDÁ

Ferramentas de Compreensão

1. 931 a.C..
2. Respostas vão variar. Temas importantes: Reino de Israel dividido em sul, Judá, e norte, Israel; sul tem governantes bons e maus; norte só tem governantes maus; norte é tomado pela Assíria em 722 a.C., e sul pela Babilônia, em 586 a.C.

Gramática e Ortografia

1. Sublinhar as interjeições
 - a. Ai!
 - b. Atenção!
 - c. Viva!
 - d. Nossa!
 - e. Oba!

f. Oh não!

2. Completar os diálogos com a interjeição (Pedro e Julio no cinema):
 - a. Nossa!
 - b. Alô!
 - c. Silêncio!
 - d. Bravo!
 - e. Muito Obrigado!
 - f. Tchau!
3. a. (X) Lamento;
b. (X) Surpresa;
c. (X) Encorajamento;
d. (X) Alegria.
4. A criança tem a liberdade pra criar as frases com as interjeições. A seguir estão listados os sentimentos que as interjeições citadas exprimem: Arrependimento; Surpresa; Encorajamento; Dor; Nojo.

11: OS PROFETAS DE DEUS

Ferramentas de Compreensão

1. 760 a.C a 609 a.C., de acordo com o texto.
2. Respostas podem variar. Temas importantes. Jonas pregou em Nínive, mas recusou a missão em um primeiro momento e fugiu; após três dias na barriga de um peixe, ele pregou à cidade; Oseias Amós, Miqueias, Joel, Naum, Sofonias, Jeremias - que lamentou -, Isaías - um dos mais importantes, também foram chamados por Deus como profetas - o último foi Habacuque.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. São Paulo, 23 de novembro de 2010;
b. Os israelitas se tornaram infiéis, por isso sofriram;
c. Jesus veio demonstrar amor, esperança, justiça;
d. Judá, volte-se para Deus!
e. Arrependam-se, povo de Nínive!
2. Respostas pessoais.
3. m (sempre); n (infiéis); n (esperança); n (intenção); n/m (mensagem); n (arrepender); n (afundar); m (ambos); n (tripulante); m (sofriam); m/ m (também); n (lamento); m (compreensão); n (obediência); m (viviam).

Arte de Expressão

Personagens e ambiente

I. Jonas vai a Nínive.

1. Durante o domínio assírio do reino norte;
2. Jonas, peixe, marinheiros, Deus;
3. Jonas tem medo da missão, marinheiros, de afundar;
4. Jonas deve ir a Nínive; marinheiros, Társis.

Conflito ou Problema

II. Pregar para o inimigo.

1. Não quer pregar a mensagem de Deus para o inimigo;
2. Jonas foge. Marinheiros o atiram no mar;

3. Jonas pensa que vai morrer.

Clímax ou Resolução

III. O grande peixe

1. Deus envia um peixe para salvar Jonas da morte;
2. Jonas se arrepende e vai pregar em Nínive.;
3. Fazer a vontade de Deus é a melhor atitude.

12: O DESENVOLVIMENTO DA REPÚBLICA ROMANA

Ferramentas de Compreensão

1. 509 a.C..
2. Respostas podem variar. Temas importantes: Romanos estabelecem nova forma de governo, a república, em 509 a.C., após romperem com o rei etrusco; povo dividido em patrícios e plebeus; Senado, formado por patrícios escolhia côsules; plebeus se revoltam e conseguem lugares no Senado; Brasil é formado com os princípios da república romana.

Gramática e Ortografia

1. a. pl | ple-beus;
b. fl | con-fli-to;
c. tl | a-tle-ta;
d. bl | re-pú-bli-ca;
e. cl | clas-ses;
f. gl | glo-bo.
2. a. tl (atlas);
b. pl (explorar);
c. fl (flores);
d. cl (ciclone);
e. bl (Bíblia);
f. gl (glíter).
3. Sublinhar as plantas com os encontros consonantais indicados e sugestões de respostas afirmativas e negativas:
a. Exemplo;
b. blusa | Sim. E ficou bonita. | Não. Não coube.
c. glacê | Sim. E ficou gostoso. | Não. Usou chantili.
d. Atlântico | Sim. Fui até Portugal. | Não. Nunca saí do país.
e. cliente | Sim. E saiu satisfeito. | Não. Nunca mais volta.

Práticas de Vocabulário

1. governamental; dissolução.

Arte de Expressão

Personagens e Ambiente

I. Plebeus e Patrícios em Roma;

1. 509 a.C.;
2. Cidadãos de Roma;
3. Patrícios e Plebeus.
4. Vivem em Roma e tomam decisões na cidade.

Conflito ou Problema

II. Patrícios no poder.

1. Plebeus querem direito de voto no Senado;

2. Plebeus se revoltam;

3. Plebeus conseguem lugar no Senado.

Clímax ou Resolução

III. Conflito em Roma

1. Não há resolução;
2. Dissolução;
3. Todos os cidadãos devem ter direitos iguais..

13: AS GUERRAS MÉDICAS

Ferramentas de Compreensão

1. 546 a.C - 330 a.C..
2. Repostas podem variar. Temas importantes: persas dominam território do Irã e ameaçam gregos; persas conquistam estados iônicos e pressionam gregos; gregos respondem na batalha de Maratona; Atenas e Esparta unidas; mensageiro corre 42 km e consagra o nome do local; guerras continuam até Alexandre, o Grande derrotar os persas.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Completar com Ga, Go, Gu ou Gue, Gui
a. gue | guer-ras;
b. gui | gui-sa-do;
c. gu | fa-gu-lha;
d. go | gre-gos;
e. go | fo-go;
f. ga | ga-fa-nho-to;
g. gue | al-guém.
2. Grau do substantivo.
a. Um amiguinho é aquele que sabe perdoar;
Um amigo é aquele que sabe perdoar.
b. A manguinha é a fruta preferida de Ana;
A mangona é a fruta preferida de Ana.
c. O coleguinha fez toda a lição.
O colegão fez toda a lição.
3. a. bocarra;
b. casebre;
c. cabeçorra;
d. cãozito;
e. chapelão;
f. copázio;
g. foguinho;
h. homenzarrão;
i. meninote;
j. mureta;
k. rapazola.

Práticas de Vocabulário

1. atualmente; subitamente.

Arte de Expressão

Personagens e ambiente

I. Guerras Médicas.

1. 546 a.C - 330 a.C;
2. Persas e gregos;
3. Persas conquistadores, gregos defendem território;
4. Persas estão no atual Irã, gregos na Grécia e Ásia Menor.

Conflito ou Problema

II. Persas à porta.

1. Persas querem territórios gregos;
2. Persas conquistam estados iônicos e ameaçam;
3. Mais cidades-estado gregas são dominadas.

Clímax ou Resolução

III. Batalha de Maratona

1. Atenas e Esparta resistem aos persas em Maratona;
2. Guerras Médicas;
3. União faz a força.

14: PÉRICLES E A GUERRA DO PELOPONESO

Ferramentas de Compreensão

1. 431 a.C.
2. Temas importantes: Com o fim das Guerras Médicas, as cidades-Estado gregas prosperam, principalmente Atenas; a Liga de Delos é fundada como uma aliança bélica, mas se torna um grupo comercial; a influência de Atenas sob o comando de Péricles cresce, e Esparta se sente ameaçada; Cócira e Corinto se tornam inimigas e recebem apoio de Atenas e Esparta, respectivamente; em 431 a.C. tem início a Guerra do Peloponeso, que dura 30 anos e termina com vitória espartana.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Sublinhas os artigos:
 - a. A, um;
 - b. A;
 - c. o;
 - d. O.
2. Completar as palavras com O ou U
o (como); o (tempo); o (futuro); u (comum); u (evoluiu); o (período); u (cultura); u (aumento); o (apoio).
3. Dar nomes utilizando artigo definido e artigo indefinido:
 - a. Exemplo
 - b. O livro; um livro;
 - c. As flores; umas flores

Práticas de Vocabulário

1. civilização; política.

Arte de Expressão

Personagens e ambiente

I. Atenas e Esparta em tensão.

1. Entre 500 e 400 a.C.;
2. Atenas e Esparta;

3. Atenas é a cidade-estado mais próspera da Grécia; Esparta se sente ameaçada;

4. As duas cidades-Estado buscam influência na Grécia.

Conflito ou Problema

II. Cócira e Corinto em conflito.

1. Esparta quer sair da influência de Atenas;
2. Esparta toma o lado de Corinto em um conflito com a Cócira. Atenas fica do lado oposto;
3. Esparta e Atenas declaram guerra.

Clímax ou Resolução

III. A Guerra do Peloponeso

1. Batalhas que duram 30 anos;
2. Esparta sai vencedora da guerra;
3. Guerras podem minar o sucesso de um povo.

15: OS FILÓSOFOS GREGOS

Ferramentas de Compreensão

1. 450 a.C..
2. Temas importantes: Sócrates, método socrático, questionamentos; Platão, aluno de Sócrates, registrou os feitos do mestre e fundou uma academia; Aristóteles estuda na academia; Filósofos tentavam explicar o mundo ao redor, se dedicando a várias áreas do conhecimento; estoicos pregavam viver com o mínimo, os epicureus, desfrutar a vida; os sofistas buscavam vencer discussões.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Completar as palavras e separar as sílabas
 - a. es | des-fru-tar;
 - b. es | deu-ses;
 - c. es, os | res-pos-ta;
 - d. us | bus-ca;
 - e. os | fi-ló-so-fos;
 - f. as | gas-to
 - g. es | estímulo
2. Circular os numerais
 - a. primeiro;
 - b. Dois;
 - c. dobro
 - d. Metade
3. Escrever duas palavras com as partículas indicadas (sugestão)
 - a. mastro, casca;
 - b. cesto, mestre;
 - c. caís, xis;
 - d. encosto, aposta;
 - e. cajus, susto.

Arte de Expressão

Personagens e ambiente

I. Filósofos na Grécia.

1. Por volta de 450 a.C.;

2. Sócrates, Platão, Aristóteles;
3. Buscam explicar o mundo de forma natural;
4. Eles vivem na Grécia.

Conflito ou Problema

II. Filosofia pode ameaçar.

1. Explicar o mundo;
2. Estudam, questionam e levam pessoas a pensar;
3. Sócrates morre por ser considerado uma ameaça.

Clímax ou Resolução

III. Filosofia prevalece

1. Mesmo morto, Sócrates deixa um legado;
2. Uma Academia é criada e várias escolas de pensamento formadas;
3. A fidelidade a princípios pode dar frutos.

16: NEEMIAS E O RETORNO JUDAICO

Ferramentas de Compreensão

1. 445 a.C.
2. Temas importantes: Após setenta anos cativos na Babilônia e, depois, Pérsia, os israelitas voltam a Jerusalém e reconstróem o templo sob o comando de Esdras; Ciro é o responsável por permitir o retorno; no reinado de Artaxerxes, marido de Ester, Neemias, copeiro do rei, volta para reconstruir os muros da capital israelita.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Palavra para o plural, frase reescrita:
 - a. o muro | Os israelitas confiaram em Deus e juntos reconstruíram os muros de Jerusalém.
 - b. a enxada, a espada | Enquanto reconstruíam os muros, seguravam as enxadas e as espadas.
2.
 - a. lugares;
 - b. viagens;
 - c. construções;
 - d. moças.

Depois, encontre no caça palavras.

Arte de Expressão

Personagens e ambiente

I. Reconstruindo Jerusalém.

1. 445 a.C.;
2. Ciro, Esdras, Neemias, Ester, Artaxerxes;
3. Dois reis persas e três israelitas usados por Deus;
4. Todos viviam na Pérsia. Esdras e Neemias partem para Jerusalém para reconstruir a cidade.

Conflito ou Problema

II. Neemias e os muros.

1. Neemias quer reconstruir os muros de Jerusalém;
2. Ele se preocupa com a reação do rei ao seu pedido;
3. Artaxerxes aceita o pedido de Neemias e ele vai a Jerusalém.

Clímax ou Resolução

III. Muros reconstruídos

1. Neemias volta a Jerusalém e lidera a reconstrução dos muros da cidade;
2. Os israelitas podem viver seguros na cidade;
3. Deus usa até os ímpios para cumprir suas promessas.

17: ALEXANDRE, O GRANDE

Ferramentas de Compreensão

1. 350 a.C - 320 a.C.
2. Temas importantes: Alexandre, o Grande era filho de Filipe, rei da Macedônia; ele foi aluno de Aristóteles; ele começou a reinar com 20 anos; ele conquistou Pérsia e Egito e formou um vasto império; Alexandre morreu aos 33 anos e houve uma briga pela sucessão do trono, que acabou dividido entre quatro generais; o profeta Daniel provavelmente mencionou Alexandre, o Grande em uma de suas profecias.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Leitura
2. Acentuação das palavras:
 - a. dó (...com dó do menino);
 - b. Vovó, Vovô;
 - c. cocô (ele fez cocô);
 - d. babá (A babá limpou...);
 - e. bebê (O bebê bebe...);
 - f. está (... boneca está no...)
2. água - pântano - cão - ônibus - mão - lâmpada - país - café - coração - pássaro - pêssego - sério.
3. Completa com:
 - a. e;
 - b. bebê;
 - c. Esta;
4.
 - a. visões | sucessões;
 - b. cristãos | cidadãos;
 - c. cães | pães;
 - d. lãs| vilãs.

Arte de Expressão

Fonte: Biografia de Alexandre, o Grande

I. Alexandre, nobre, estudos;

1. Alexandre nasceu em Pela, Macedônia, filho do rei Filipe;
2. Como era filho de nobres, ele estudou com Aristóteles, o grande professor da época;
3. Quando tinha 20 anos, Alexandre assumiu o reino da Macedônia após a morte do pai;
4. Estudante de medicina, retórica, política, entre outros, ele ficou conhecido pela inteligência.

Conclusão: Alexandre, melhores estudos, nobreza.

II. Alexandre, império, interrompido.

1. Alexandre conquistou Grécia, Pérsia e Egito;
2. Estrategista e grande guerreiro, formou um dos maiores

impérios da história;

3. Ele dava seu nome às cidades que conquistava;
4. A expansão foi interrompida por uma febre misteriosa, que matou Alexandre aos 33 anos.

Conclusão: Alexandre, grande império, interrompido.

18: OS AVANÇOS ARQUITETÔNICOS EM ROMA

Ferramentas de Compreensão

1. 600 a.C..
2. Temas importantes: Com o tempo, os romanos, que viviam em casas simples, se desenvolveram arquitetonicamente, construíram o Fórum e basílicas; mais tarde, cercaram a capital com um muro; aquedutos levavam água à população e uma rede de esgoto tornou a vida urbana melhor.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Ligar as imagens às palavras:
Estrelas - constelação
Abelhas - enxame
Pássaros - bando
Cachorros - matilha
2. Desenhos
3. Coletivo das figuras
ramalhete | manada;
cacho | cardume.

Práticas de Vocabulário

1. brilhantes, formidavelmente.

Arte de Expressão

Fonte: Os aquedutos romanos.

I. Aquedutos, sistema, acesso.

1. O Império Romano tinha centenas de quilômetros de aquedutos;
2. Eles formavam um sistema que garantia o fácil acesso da população à água doce;
3. Havia aquedutos no subsolo e também acima do solo.;
4. Eram construções robustas, que duraram até os dias de hoje.

Conclusão: Aquedutos, sistema, acesso, água.

II. Aquedutos, romanos, saudáveis.

1. Com os aquedutos, os romanos cultivavam hábitos saudáveis;
2. Eles bebiam água limpa e tomavam banho, além de irrigarem plantações;
3. Além disso, os aquedutos levavam o esgoto para fora da cidade;
4. Tudo isso, ajudava a prevenir doenças.

Conclusão: Aquedutos, romanos, saudáveis.

19: ROMA TORNA-SE POTENCIAL MUNDIAL

Ferramentas de Compreensão

1. 170 a.C.
2. Temas importantes: Roma cresceu e se tornou uma potência mundial, dominando Ásia Menor, Egito, Grécia e Cartago - esta na terceira Guerra Púnica. Roma adotou parte da cultura grega e ajudou a espalhar esse conhecimento pelo mundo..
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. As seguintes palavras: alfaiate - costureira; poeta - poetisa; cavalo - égua; homem - mulher; sacerdotice - sacerdotisa; rei - rainha; carneiro - ovelha; cão - cadela.
2. Reescrevendo as frases:
 - a. As meninas romanas gostavam de brincar nas ruas;
 - b. A rainha era uma mulher honrosa;
 - c. Mulheres destemidas lutavam nas Guerras Médicas.
3. Acrescentando os artigos:
 - a. a | o | a;
 - b. o | o | o;
 - c. a | a | a.

Pintar de rosa as palavras: barca, fruta, égua, cidade, avó;

Pintar de azul as palavras: rei, cão, filho, animal.

Práticas de Vocabulário

1. inteligentes, engrandecidos.

20: O REINADO DE JÚLIO CÉSAR

Ferramentas de Compreensão

1. 100 a.C. - 44 a.C..
2. Temas importantes: Júlio César nasce de uma família nobre, estuda em várias áreas do conhecimento, ainda jovem conquista a Gália e se torna popular em Roma por conta de seus relatos; Pompeu pede que ele volte a Roma, e ele volta com o seu exército e toma o poder. Em 44 a.C. ele é assassinado no Senado por Brutus, seu amigo, que queria a república de volta. Otaviano e Marco Antônio conseguem sucedê-lo..
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. carrasco;
b. bebê;
c. cônjuge;
d. criança;
e. membro.
2. que - qui
 - a. que | en-ri-que-cer;
 - b. qui | con-quis-tar;
 - c. qui | es-qui-lo;
 - d. que | quei-jo;
 - e. que | por-que;
 - f. que | pe-que-no;
 - g. qui | qui-e-to.
3. a. exemplo

- b. caquinho;
- c. faquinha;
- d. jaquinha;
- e. vaquinha;
- f. porquinho;
- h. rosquinha;
- i. carrasquinho.

21: O REINADO DE CÉSAR AUGUSTO

Ferramentas de Compreensão

1. 63 a.C - 14 d.C..
2. Temas importantes: Otaviano dividia o governo com Marco Antônio, até que o matou, tornando-se imperador de Roma. Seu governo deu início ao que ficou conhecido como “Pax Romana”, um tempo de tranquilidade no Império. Ele adotou o nome de César Augusto e estabeleceu várias funções públicas para o ajudarem a governar. Ele era o imperador de Roma quando Jesus nasceu - Israel estava sob domínio romano.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. preguiçoso;
- b. bondoso;
- c. charmoso;
- d. cheiroso;
- e. medroso;
- f. corajoso.
2. Respostas pessoais.
3. a. exemplo;
- b. força;
- c. faça;
- d. roça
4. a. ç | c | ç;
- b. ç | c | ç;
- c. c | ç | ç;
- d. c | ç | c.
5. Monossílabo: céu;
- Díssílabo: louça, praça, berço.
- Tríssílabo: cidade, preguiça, terraço, solução, acender.
- Polissílabo: esperança; exército; especial.

22: O NASCIMENTO DE CRISTO

Ferramentas de Compreensão

1. Ora o mesmo Jesus, ao começar o seu ministério, tinha cerca de trinta anos, sendo filho (como se julgava) de José, filho de Heli, filho de Matã, filho de Levi, filho de Melqui, filho de Janai, filho de José, filho de Matatias, filho de Amós, filho de Naum, filho de Esli, filho de Nagai, filho de Máate, filho de Matatias, filho de Semei, filho de José, filho de Jodá, filho de Joanã, filho de Resá, filho de Zorobabel, filho de Salatiel, filho de Neri, filho de Melqui, filho de Adi, filho de Cosã, filho de Elmadã, filho de Er, filho de Josué, filho de Eliézer, filho de Jorim, filho de Matã,

filho de Levi, filho de Simeão, filho de Judá, filho de José, filho de Jonã, filho de Eliaquim, filho de Meleá, filho de Mená, filho de Matatá, filho de Natã, filho de Davi, filho de Jessé, filho de Obede, filho de Boaz, filho de Salá, filho de Naassom, filho de Aminadabe, filho de Arni, filho de Esrom, filho de Peres, filho de Judá, filho de Jacó, filho de Isaque, filho de Abraão, filho de Terá, filho de Naor, filho de Serugue, filho de Reú, filho de Pelegue, filho de Éber, filho de Selá, filho de Cainã, filho de Arpachade, filho de Sem, filho de Noé, filho de Lameque, filho de Matusalém, filho de Enoque, filho de Jared, filho de Maleleel, filho de Cainã, filho de Enos, filho de Sete, filho de Adão, filho de Deus.

2. Temas importantes: Jesus nasce na cidade de Belém, em um estábulo; anjos anunciam o nascimento de Cristo a pastores que estavam por perto; os pastores se dirigem ao estábulo para conhecer o Messias. Algum tempo depois, magos do oriente, guiados por uma estrela, visitam Jesus e lhe dão presentes.

Gramática e Ortografia

1. Ligar as palavras: perto - próximo; encontrar - achar; bastante - muito; auxílio - ajuda; distante - longe; valente - corajoso.
2. Assinalar as palavras:
 - a. calma;
 - b. alegre, contente;
 - c. bonito, belo;
 - d. inicia.
3. a. Jesus é incrível!;
- b. Jesus é cortês!;
- c. Jesus é calmo!;
- d. Jesus é poderoso!;
- e. Jesus é corajoso!

Práticas de Vocabulário

1. silenciosamente, pacata.

Arte de Expressão

I. A estrela de Belém.

1. Uma estrela diferente brilhou no céu.
 2. Ela podia ser vista em todo o mundo.
 3. Ela indicava algo extraordinário.
 4. Ela aponta para a chegada do Messias.
- Conclusão: Estrela no céu pelo Messias.

II. Magos e a estrela

1. Magos do oriente perceberam a novidade.
2. Eles notaram que ela mostrava um lugar.
3. Juntos, partiram para uma viagem.
4. Eles levaram presentes.

Conclusão: Magos seguem a estrela.

III. O nascimento de Jesus

1. A pacata Belém estava lotada.
2. Um estábulo estava vago.
3. Jesus nasce em um estábulo.
4. Ele recebe a visita dos magos.

Conclusão: Magos chegam a Belém.

23: O MINISTÉRIO DE JOÃO BATISTA

Ferramentas de Compreensão

1. Temas importantes: Deus estava em silêncio por 400 anos; os últimos profetas foram Habacuque Malaquias; um anjo do Senhor aparece a Zacarias e anuncia a chegada de um filho; o filho de Zacarias e Isabel é João Batista, que prepararia o caminho para a chegada de Jesus; João Batista se alimentava de mel e gafanhotos e pregava no deserto, chamando as pessoas ao arrependimento.
2. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. vencem;
b. forte;
c. rico;
d. servir;
e. sábios;
f. rirá.
2. Ligar as palavras: felizmente - infelizmente; ferozmente - brandamente; velozmente - vagorosamente; eficazmente - ineficazmente.
3. a. paz | guerra;
b. rapaz | moça;
c. feliz | triste;
d. veloz | devagar;
e. fez | destruiu;
f. capaz | incapaz;
g. maciez | rigidez;
h. talvez | certamente.

Práticas de Vocabulário

1. a. reconciliação;
b. profeta.

Arte de Expressão

Hora de falar em público

I. Maria visita Isabel.

1. Isabel engravidou milagrosamente.
 2. Ela daria à luz um profeta.
 3. Maria, sua parente, foi visitá-la.
 4. A visita alegrou Isabel.
- Conclusão: Jesus e João eram primos.

II. Canções

1. Isabel sentiu algo diferente.
 2. João Batista estava feliz no ventre.
 3. Ela fez um cântico para Maria.
 4. Maria também cantou.
- Conclusão: A presença de Deus fez com que elas celebrassem.

III. Jesus e João brincam

1. Maria e Isabel eram parentes e amigas.
2. Em visitas, João e Jesus brincam juntos.
3. Mais tarde, João, profeta, batizaria Jesus.
4. Foi o início do ministério do Messias.

Conclusão: Jesus e João provavelmente se conheciam.

24: O MINISTÉRIO DE CRISTO

Ferramentas de Compreensão

1. Temas importantes: Jesus se tornou homem e mostrou como o ser humano pode viver perto de Deus; ele tinha sentimentos: alegria, tristeza; ele aprendeu muito sobre a Bíblia e impressionou os mestres da época; Jesus tinha uma missão e a cumpriu até o fim: morrer para pagar o pecado de todos os homens. Ele ressuscitou.

Gramática e Ortografia

1. a. Ela quebrou o vaso de alabastro aos pés de Jesus.
b. Eles pegaram muitos peixes.
c. Ele foi transformado pela palavra de Jesus.
d. Elas vinham até Jesus e eram curadas.
2. a. Eu;
b. Tu;
c. Ele;
d. Nós;
e. Vós;
f. Eles.
3. a. Tu;
b. Ele;
c. Ela;
d. Nós;
e. Vós;
f. Eles;
g. Elas.
4. a. Te;
b. Se;
c. Se;
d. Nos;
e. Vos;
f. Se.
5. a. palha | dissílaba;
b. filho | dissílaba;
c. barulho | trissílaba;
d. abelha | trissílaba;
e. agulha | trissílaba;
f. folha | dissílaba;
g. bilhete | trissílaba;
h. batalha | trissílaba.

Arte de Expressão

I. Travessia.

1. Jesus pregou para uma multidão..

2. Depois disso, chamou os discípulos.
 3. Ele propôs que atravessassem o mar.
 4. Todos entraram em um barco.
- Conclusão: Jesus e os discípulos estavam em alto-mar.

II. Tempestade.

1. Durante a travessia, o tempo fechou.
 2. O mar se agitou e a tempestade chegou.
 3. Os discípulos se assustaram.
 4. Jesus dormia.
- Conclusão: Todos estão em perigo.

III. Tranquilidade

1. Os discípulos acordam Jesus.
 2. Jesus se levanta calmamente.
 3. Ele manda a tempestade parar.
 4. Miraculosamente, ela obedece.
- Conclusão: Jesus controla tudo.

25: A CRUCIFICAÇÃO, RESSURREIÇÃO E ASCENSÃO DE CRISTO

Ferramentas de Compreensão

1. Temas importantes: Após morrer na cruz, Jesus ressuscita ao terceiro dia; ele aparece aos discípulos e a uma multidão de testemunhas e fica na Terra por mais alguns dias antes de voltar aos céus, em glória. Ele promete não deixar os discípulos sozinhos. O Espírito Santo é enviado.
2. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. exemplo;
b. 2ª pessoa do singular;
c. 3ª pessoa do singular;
d. 1ª pessoa do plural;
e. 2ª pessoa do plural;
f. 3ª pessoa do plural.
2. tu, nós - caso reto;
os, consigo, lhe - caso oblíquo.
3. a. O que é? Um chapéu.
Como é? Tem um laço.
Para o que serve? Para proteger do sol.
b. O que é? Uma chave.
Como é? É dura e tem voltas.
Para o que serve? Para abrir algo que está trancado.
c. O que é? Uma xícara com um pires.
Como é? Redondo, de porcelana.
Para o que serve? Para servir café ou chá quentinho.
d. O que é? Uma mochila.
Como é? De tecido, tem botões e duas alças para colocar nas costas.
Para o que serve? Carregar meus materiais escolares.
e. O que é? Um cachecol.

Como é? Listrado e de tecido.
Para o que serve? Para me proteger do frio.

Arte de Expressão

I. Cruz.

1. Injustamente, Jesus é condenado..
 2. Ele sabia da sua missão; aceita o fardo.
 3. O Messias é assassinado em uma cruz.
 4. Este foi o preço pelos nossos pecados.
- Conclusão: Jesus morre pelo nosso pecado.

II. Caverna.

1. Mulheres vão visitar o sepulcro de Cristo.
 2. Elas não o encontram e lamentam.
 3. A pedra foi rolada e não há corpo.
 4. Elas imaginam que foi roubado.
- Conclusão: O túmulo de Jesus estava vazio.

III. Ele vive!

1. As mulheres decidem perguntar.
 2. Encontram um homem por perto.
 3. Com ele conversam sobre o túmulo.
 4. Mais tarde o reconhecem: é Jesus.
- Conclusão: Jesus ressuscitou.

26: O INCÊNDIO EM ROMA, NERO PERSEGUE OS CRISTÃOS

Ferramentas de Compreensão

1. 64 d.C..
2. Temas importantes: Após Jesus aparecer aos discípulos, eles pregaram com coragem e foram ajudados pelo Espírito Santo. Paulo, antes perseguidor, se juntou aos cristãos, e disseminou o Evangelho por Roma. Mais tarde, os discípulos foram perseguidos por Nero. Pedro e Paulo provavelmente morreram sob ordens deste imperador.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. Jesus encontrou-o no caminho;
b. Nero perseguiu-os.
2. a. Viram-no partir;
b. Incendiaram-na.
3. a. -me;
b. conosco;
c. comigo;
d. a;
e. mim.
4. Sublinhar as palavras: explorar, experiência, expectativa, extremo, texto, extinguir, excusão.
5. Completar com X ou S:
a. x | x | x;
b. s | s | x;

c. s | x | x.

6. X com som de S: extrair, excursão, externo.
X com som de SS: máximo, aproximar, próximo, auxílio;
X com som de CS: fixo, maxilar, saxofone.

27: JERUSALÉM É DESTRUÍDA

Ferramentas de Compreensão

1. 70 d.C.
2. Temas importantes: Os judeus se rebelaram contra o governo romano; eles decidiram não mais pagar impostos; Vespasiano, imperador, mandou o filho Tito para reprimir a rebelião; os exércitos romanos liderados por Tito destruíram os muros primeiro e, depois, o templo de Jerusalém; a vitória de Tito foi celebrada com a construção de um arco em frente ao Fórum, em Roma.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. você;
b. senhor;
c. senhora;
d. vossa alteza;
e. vossa excelência;
f. vossa senhoria;
g. vossa majestade.
2. Rei - vossa majestade;
Maria - Senhora
3. a. senhor ou senhora;
b. você;
c. vossa majestade;
d. vossa senhoria;
e. vossa alteza.
4. Respostas pessoais.
Sugestões:
a. Gostaria de fazer um pedido a vossa majestade: use a coroa mais vezes!;
b. O senhor gostaria de ajuda com as compras?
5. Ordem da numeração: 1 (tu), 3 (senhor), 2 (lhe).
6. Horizontal: Exagero, exame, exibir, exército, exaltar, exercício
Vertical: Exemplo, existir,

28: POMPEIA É QUEIMADA

Ferramentas de Compreensão

1. 79 d.C.
2. Temas importantes: Pompeia era uma cidade próspera; romanos ricos passeavam na cidade no verão; em 79 d.C., o Monte Vesúvio entrou em erupção e a lava consumiu a cidade; ela foi encontrada no século XVI e escavada no século XVIII; muito bem preservada pelas cinzas vulcânicas; ruínas ensinaram sobre o modo de vida dos romanos.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. Minha;
b. Nossos;
c. Suas;
d. Tua.
2. a. meu;
b. teu;
c. dele;
d. nosso;
e. vosso;
f. deles.
3. a. s | s
b. s | s
c. z | z
d. s | s
e. s | s
4. a. eza | esa;
b. eza | esa;
c. eza | eza.

29: A DIVISÃO DO IMPÉRIO ROMANO

Ferramentas de Compreensão

1. 284 d.C.
2. Temas importantes: Diocleciano dividiu o império; ele nomeou Maximiano como o outro governador; Nicomédia era a capital oriental e Roma, a ocidental; Diocleciano se autoproclamou deus e exigiu adoração, perseguindo os cristãos que não o fizessem; guerra civil; Constantino vence.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. Isto;
b. Isso;
c. Aquilo.
2. a. Aquela;
b. esse;
c. Este, Aquele.
3. Naquele | naquele | isso

30: CONSTANTINO E O EDITO DE MILÃO

Ferramentas de Compreensão

1. 313 d.C.
2. Temas importantes: Constantino, governador romano no ocidente, teve uma visão durante uma guerra; ele deveria usar a cruz como símbolo; depois de vencer, ele se converteu ao Cristianismo; em 313 d.C., Constantino promulgou o Edito de Milão, que legalizou o Cristianismo por todo o império.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. a. Alguém;

- b. Todos;
 - c. qualquer;
 - d. menos;
 - e. Ninguém.
2.
 - a. Pronome possessivo;
 - b. Pronome Indefinido;
 - c. Pronome demonstrativo;
 - d. Pronome pessoal do caso reto;
 - e. Pronome de tratamento.

31: O PRIMEIRO CONCÍLIO DE Niceia

Ferramentas de Compreensão

1. 325 d. C.
2. Temas importantes: um homem chamado Ário ensinou e espalhou uma heresia sobre o Cristianismo; ela dizia que Jesus não era Deus, mas uma criatura especial; para discutir o arianismo, 300 bispos e diáconos foram convocados para um concílio, em Niceia, em 325 d.C.; o concílio condenou o arianismo; além disso, o concílio estabeleceu um credo, ratificando a crença na trindade e na eternidade de Deus.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1. Pintar:
 - a. Ele (azul), estava enganado (vermelho);
 - b. Você (azul), não precisa ficar bravo (vermelho);
 - c. Constantino (azul), convocou bispos e diáconos (vermelho);
 - d. Deus (azul), existe desde a eternidade (vermelho).
2.
 - a. O aluno;
 - b. A menina;
 - c. A roupa;
 - d. A mamãe e o papai;
 - e. O telefone.
3. Sugestões
 - a. está brilhante no céu;
 - b. me contou um segredo;
 - c. fez 25 anos;
 - d. aprendeu a não latir o tempo todo.
4.
 - a. Os amigos brincaram comigo sem brigar.
 - b. Nós gostamos de estudar.
 - c. Os cachorros saíram correndo.
 - d. Parabéns! Vocês prestaram muita atenção na aula.

Ferramentas de Compreensão

1. 450 e 476 d.C.
2. Temas importantes: O Império Romano Ocidental se enfraqueceu, com governantes cada vez menos poderosos; hunos, vândalos e visigodos foram bem sucedidos ao atacar Roma e destruíram a capital em 455; em 476, um marco: Odoacro se declara imperador da Itália; Rômulo Augusto foi o último imperador ocidental; Roma deixou um grande legado.
3. Pintar local no mapa.

Gramática e Ortografia

1.
 - a. trabalhar;
 - b. cantar;
 - c. vender;
 - d. viajar;
 - e. pilotar;
 - f. pescar.
2. Sublinhar:
 - a. ventou;
 - b. Choveu;
 - c. Relampeou;
 - d. Nevou;
 - e. Anoiteceu;
 - f. amanheceu.
3.
 - a. aprende;
 - b. conserta;
 - c. contar;
 - d. escreve;
 - e. cantar;
 - f. venceu.
4.
 - a. er | ar | ir;
 - b. er | ir | ar;
 - c. ar | ar | or.
5. Monossílabo: rir, ver;
Dissílabo: brincar, compor, vender, cantar;
Trissílabo: repartir, pilotar, viajar;
6.
 - a. convencê-la;
 - b. fechá-las;
 - c. apagá-los;
 - d. comprá-los.

32: O FIM DO IMPÉRIO ROMANO OCIDENTAL