

IDADE MÉDIA,
Renascimento e
Reforma

**Classical
press**

RESPOSTAS



1: AGOSTINHO SE CONVERTE AO CRISTIANISMO

Atividades

1. Mônica era uma cristã devota e orou incansavelmente por sua conversão.
2. Sua mãe era uma cristã devota, mas ele investigou diferentes filosofias e religiões.
3. 386.
4. Ambrósio, 387
5. Monge, padre, Bispo de Hipona.
6. Sua autobiografia espiritual.
7. É sobre as duas comunidades no mundo: a comunidade humana e comunidade de Deus.
8. Cristãos separatistas que exigiam uma igreja pura.
9. Agostinho ensinava que todos os homens são concebidos e nascem como pecadores e que somente pela graça de Deus é possível um homem ser salvo. Pelagius ensinava que o homem não nasce em pecado.
10. A vida e os escritos de Agostinho tiveram um profundo impacto no Cristianismo.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. invocar: chamar com sério desejo; suplicar infinito: ilimitado ou sem fronteiras mortalidade: estar sujeito à morte.
2. Não podemos encontrar paz até descansarmos no Senhor Jesus.
3. Nossa fé vem de Deus.
Não.
4. Deus está em toda parte.
Onipresença.

Projeto 2 - Para estudantes mais velhos.

Vocabulário

1. Dramático: envolvendo grandes forças conflitantes.
2. Declínio: uma ruína gradual.
3. Bárbaro: primitivo ou pouco sofisticado.
4. Luxo: confortos e prazeres.
5. Cultura: refinamento do desenvolvimento intelectual ou artístico.
6. Interferiu: para colocar-se no meio de algo.
7. Injustamente: injustamente.
8. Estabilidade: firmeza do estabelecimento.
9. Eterno: durando para sempre.

Esboço de palavra-chave

I. A Queda de Roma

1. Roma, queda, dia.
2. Queda, súbita, dramática.
3. bárbaros, mais, romanos.
4. não, quero, destruir.
5. tornar-se, parte, resolver.
6. Romanos, deixar, depender.
7. raramente, apreciado, cultura.
8. civilizações, destruídas, compreensão.

II. Consolação dos Romanos na Filosofia

1. pessoas, queda, ruim.
2. menor, impostos, negócios.
3. menos, proteção, raiva.
4. educado, Boécio, encontrado.
5. injustamente, preso, morto.
6. prisão, escreveu, tratado.

III. A Cidade do Homem e a Cidade de Deus

1. declínio, duro, educado.
2. símbolo, caindo, aos pedaços.
3. Agostinho, tentativa, entenda .

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens.

Teste

1. 386.
2. Confissões era sua autobiografia espiritual. A Cidade de Deus falou sobre a comunidade humana coexistindo e a comunidade de Deus.
3. Mônica, ela era uma cristã devota e orou incansavelmente por sua conversão.
4. 387, Ambrósio.
5. Monge, padre, Bispo de Hipona. no norte da África.
6. A verdadeira natureza do homem e do pecado, que o homem é concebido e nascido em pecado, a Bíblia.
7. Que a igreja deve ser pura e estritamente separada do mundo. Agostinho acreditava que a igreja e o mundo coexistiriam até o fim do mundo.
8. A vida e os escritos de Agostinho tiveram um profundo impacto no Cristianismo.

2: INVASÃO BÁRBARA E OS VIKINGS

Atividades

1. 400–1000.
2. A Idade Média.
3. Bárbaros germânicos, vândalos, visigodos. Saxões, hunos e vikings.
4. Guerreiros agressivos que arrasavam todas as terras que conquistavam. Alguns deles se estabeleceram para cultivar as terras que conquistaram.
5. Bárbaros germânicos: Gália Romana, 406.
Vândalos: Espanha, 409.
Vândalos: Norte da África, 429.
Visigodos: Roma, 410.
Saxões: Inglaterra, 450.
Hunos: Gália, 451.
6. Europeu, 800, 1000, América.
7. Escandinavos que viajaram pelo mar em busca de novas terras para cultivar e saquear.
8. Maomé II conquistou Constantinopla.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Gália: Bárbaros germânicos.
Espanha: Vândalos.
Norte da África: Vândalos.
Roma: Visigodos.
Inglaterra: Saxões.
Gália: Hunos.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. As respostas podem variar.
2. As respostas podem incluir o seguinte:
Manhã: receber clientes.
Meio-dia: desjejum e tirar um cochilo; jogar bola ou algum outro tipo de exercício; tomar um banho;
2 ou 3 da tarde: fazer a refeição principal.
3. As respostas podem incluir o seguinte:
Entrada: ostras, rabanetes, alface, alazão e repolho em conserva.
Primeiro prato: peixe, carne e aves.
Terceiro prato: bolos e frutas.
Ceia: vinho misturado com água e especiarias.
4. As respostas variam, mas podem ser mais ou menos assim: Nesta época, os romanos eram pessoas geralmente ociosas e que gostavam de muito luxo, mantendo diversos escravos para poupá-los de todos os esforços. Eles não tinham a mínima vontade de desistir de seu conforto e lazer para se juntar ao exército e lutar na defesa de sua nação. Já os bárbaros, eram guerreiros agressivos que reviravam qualquer terra que conquistassem, sendo acostumados a vagar. Além disso, eram selvagens e inquietos.

Perguntas de compreensão sobre Alarico, o Visigodo

1. A área que se estendia ao longo do Mar Adriático, do outro lado das águas da Itália.
2. Os visigodos podiam viver no lado romano do rio e defenderiam Roma, e em troca Roma lhes forneceria comida.
3. Ambas as partes.
4. Ele dirigiu uma carruagem dourada pelas ruas de Roma, e todos os cidadãos romanos gritavam: “Salve, ó Imperador, salve!”
5. Ele ouviu uma voz dizendo: “Farás o seu caminho para a cidade.” A cidade significava Roma.
6. Mestre-Geral do Ilírico Oriental.
7. General Estilicão. Foi morto. 8.
8. Três vezes.
9. Alarico ficou doente e morreu enquanto planejava ataques em diferentes países. Seus seguidores desviaram um pequeno rio de seu canal, enrolaram seu corpo nas riquezas das vestes romanas e fizeram seu túmulo no leito do rio. Eles amontoaram em torno de

seu túmulo o mais esplêndido de seus tesouros, e, em seguida, voltaram as águas do córrego para fluírem sobre ele para sempre. Por fim, colocaram à morte os cativos que haviam obrigado a fazer este trabalho para que seu túmulo não se tornasse conhecido, roubado ou tratado com desonra.

Perguntas de compreensão sobre Átila, o Huno

1. Os Hunos.
2. Um pastor encontrou um boi com o pé molhado de sangue. O pastor procurou a causa e encontrou uma ponta afiada de um metal. Quando ele a desenterrou, era uma espada. Ele levou-a ao rei Átila, que declarou que era a espada do deus Marte.
3. O deus da guerra.
4. O Império Romano Oriental (Constantinopla).
5. Flagelo de Deus.
6. Átila esperava que Orleans se rendesse como todos os outros tinham feito, mas o povo de Orleans construiu fortificações mais robustas e não haviam a intenção de se render. Átila tomou posse dos subúrbios e enfraqueceu as paredes com seus arietes, e o povo de Orleans estava com medo. Aqueles que podiam, lutaram. Aqueles que não podiam lutar oravam nos altares. O bispo tentou encorajá-los, dizendo que Deus nunca abandona aqueles que depositam sua confiança nele. Por fim, o bravo general romano Aécio com seu exército apareceu e ajudou a salvar Orleans.
7. Os romanos com os godos lutaram contra Átila e os hunos.
8. Bispo Leão colocou as suas vestes sacerdotais e foi ao encontro dos hunos, implorando a Átila para que a cidade fosse poupada.
9. Átila morreu de repente. Seu corpo foi fechado em três caixões: um de ouro, um de prata e um de ferro. Átila foi enterrado à noite com uma grande quantidade de tesouros. Depois, os prisioneiros que cavaram a cova, foram mortos.
10. Vários chefes tentaram governar os hunos após sua morte, mas nenhum deles foi forte o suficiente para manter as tribos unidas, então se dispersaram.

Perguntas de compreensão sobre Genserico, o Vândalo

1. África.
2. Bonifácio, porque ele queria ajuda para manter a África.
3. O termo vândalo, atualmente, refere-se a pessoas que parecem ter prazer em destruir as coisas. Refere-se aos vândalos, que se satisfaziam em arruinar tudo o que chegava ao seu poder quando conquistavam um país.
4. A viúva de um imperador assassinado implorou-lhe para vir e vingar as suas injustiças.
5. Bispo Leão implorou aos vândalos para ter misericórdia. Não.
6. Ele fez promessas ao Bispo Leão, mas as quebrou. Então os vândalos fizeram o que quiseram por 14 dias. Havia muitos navios para levarem o que quisessem. Deixaram muito pouco, menos os muros da cidade.

Perguntas de compreensão sobre Clóvis

1. Os Francos.
2. Homens livres.
3. Gália.
4. Um belo vaso foi capturado em Rheims. O bispo de Rheims estava em boas condições com Clóvis e enviou um mensageiro implorar-lhe que devolvesse o vaso. Em Soissons, onde o saque seria dividido, o rei apontou para o vaso e disse:
— Peço a vós, que sois os mais bravos dentre os meus guerreiros que não me recusem este vaso, ele será a minha parte por direito.
Certo um homem tolo que quebrou o vaso com seu machado e disse:
— Nada receberás disso tudo, a não ser o que um justo sorteio te der.
Clóvis nada disse, mas, calmo entregou o vaso quebrado ao mensageiro do bispo. Não esqueceu o insulto, porém, um ano depois, quando estava revistando suas tropas, declarou que as armas desse homem não estavam em condições e com uma machadada o matou e disse:
— Assim como fizeste ao vaso em Soissons.

5. Clotilde era cristã e ficou triste enquanto seu marido permanecia um pagão mesmo depois de lhe contar muitas vezes sobre seu Deus.
6. Clóvis foi convertido ao Cristianismo quando estava envolvido em uma batalha feroz e seus inimigos estavam vencendo-o. Ele pensou no Deus de sua rainha e gritou para Jesus. Ele disse que se Deus lhe concedesse a vitória sobre esses inimigos, creia nEle e seria batizado em Seu nome. Venceu a batalha e creu que Deus havia respondido à sua oração.
7. As ilustrações podem variar.
8. França.
9. Os merovíngios.

Perguntas de compreensão sobre os teutões

1. Os celtas, como já foi dito, deixaram seu antigo lar na Ásia em tempos remotos, moveram-se devagar e atravessaram a Europa. Aos poucos, chegaram até o oceano. As tribos que os perseguiram, pressionaram os celtas que não se intimidaram por um estreito de mar como o canal inglês. Muitos deles atravessaram para as ilhas e ali moraram em cabanas feitas de galhos amarrados no topo. Cultivavam trigo e cevada e criavam gado. Eram druidas. Eram excelentes lutadores, mas se acostumaram a ser liderados pelos romanos e não se saíram bem quando foram invadidos.
2. Roma.
3. Os godos avançando sobre os limites do Império Romano. Alarico também invadiu a Itália e saqueou a própria Roma.
4. Os saxões, anglos e jutos.
5. Os bretões que foram forçados para oeste quando os jutos acharam que a ilha de Thanet era muito pequena para eles.
6. Anglo-Saxões.
7. Papa Gregório, o Grande, enviou um missionário, Agostinho, para pregar a eles. O rei de Kent tinha uma esposa cristã, então Agostinho foi até ele e perguntou se poderia contar-lhe sobre a religião de Cristo. O Rei ouviu e, finalmente, creu que a fé cristã era verdadeira. A fé cristã foi então espalhada pela Inglaterra.

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Projeto 4 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Projeto 5 - Para estudantes mais jovens.

Projeto 6 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Teste

1. c. 400–1000.
2. A Idade Média.
3. Guerreiros loiros, de pele clara e agressivos.
4. Respostas possíveis: Bárbaros Germânicos, Vândalos, Visigodos, Saxões, Hunos, Vikings.
5. O Império Romano.
6. Eram escandinavos que viajavam pelo mar em busca de novas terras para saquear e cultivar.
7. Eles estavam procurando novas terras para cultivar e saquear.
8. Maomé II conquistou Constantinopla.

Revisão

1. 386.
2. Mônica.
3. Monge, padre, Bispo de Hipona, no norte da África.
4. Confissões e Cidade de Deus.
5. Agostinho ensinava que todos os homens são concebidos e nascem pecadores e que somente pela graça de Deus é possível um homem ser salvo. Pelagius ensinava que o homem não nasce pecador, e que os bebês eram inocentes até crescerem e aprenderem com maus exemplos.

3: SÃO JERÔNIMO COMPLETA A VULGATA

Folha de Atividades

1. 405.
2. Cerca de 200 a.C.
3. Era a língua comum da época, e originalmente os cristãos de Roma eram imigrantes de língua grega.
4. Em uma caverna perto de Belém.
5. Não, porque a primeira tradução não foi muito precisa.
6. Alguns livros do Antigo Testamento de origem incerta.
7. Sim.
8. Linguagem comum e popular.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

O Senhor é o meu pastor; nada me faltará. Ele me faz repousar em pastos verdejantes. Leva-me para junto das águas de descanso; refrigera-me a alma. Guia-me pelas veredas da justiça por amor do seu nome. Ainda que eu ande pelo vale da sombra da morte, não temerei mal nenhum, porque tu estás comigo; o teu bordão e o teu cajado me consolam. Preparas-me uma mesa na presença dos meus adversários, unges-me a cabeça com óleo; o meu cálice transborda. Bondade e misericórdia certamente me seguirão todos os dias da minha vida; e habitarei na Casa do Senhor para todo o sempre.

Projeto 2 - Para estudantes mais velhos

O papel de cada criança difere, mas em geral o crânio é um símbolo de nossa mortalidade, ou de vaidade desta vida, ou o caráter passageiro desta vida. De acordo com a lenda, Jerônimo removeu um espinho da pata de um leão. O leão na arte passou a representar a devoção destemida à fé cristã.

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens.

Teste

1. 405.
2. A Septuaginta.
3. Era a língua comum da época.
4. Uma tradução anterior em Latim não era muito precisa, então Jerônimo traduziu uma versão mais precisa na linguagem do homem comum.
5. A Vulgata, linguagem comum.
6. Um monge e um estudioso hebraico, em uma caverna perto de Belém.

Revisão

1. Sua vida era selvagem. Como estudante e jovem professor, ele investigou diferentes filosofias e religiões.
2. Um grupo separatista de cristãos que exigiu uma igreja pura.
3. Pecador e necessitado da graça de Deus.
4. A Idade Média.
5. Maomé II conquistou Constantinopla.

4: CONCÍLIO DE CALCEDÔNIA

Folha de Atividades

1. 451.
2. Que Cristo era Deus.
3. Se Cristo também era realmente homem, e se ele poderia ser tanto Deus e o homem em uma pessoa.
4. 600.
5. As Escrituras.
6. a) A divindade plena de Cristo.
b) A humanidade plena de Cristo.
c) Que Cristo é uma pessoa, não duas.
d) A divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.

Projeto 1 - Para estudantes mais velhos

1. Jesus é totalmente Deus.
2. Jesus é totalmente homem.
3. Jesus é uma pessoa.
4. Não, elas não estão misturadas.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Nome: Concílio de Nicéia.

Data: 325 d.C.

Doutrina Estabelecida: Cristo é Divino.

Nome: Concílio de Constantinopla.

Data: 381 d.C.

Doutrina Estabelecida: O Espírito Santo é Divino.

Nome: Concílio de Éfeso.

Data: 431 d.C.

Doutrina Estabelecida: O homem natural é totalmente depravado.

Nome: Concílio de Calcedônia.

Data: 451 d.C.

Doutrina Estabelecida: Cristo é Humano e Divino.

Projeto 3 - Para estudantes mais velhos

Niceia

Deus

Homem

Heréticos

Ário

Leão
Calcedônia
Bispo
Calcedônia
Escrituras
Calcedônia
Divindade
Nicena
Humanidade
Borrada
Calcedônia
Oriental
Copta
Muçulmano

Teste

1. 451.
2. Se Cristo também era realmente homem, e se ele poderia ser tanto Deus como homem em uma pessoa.
3. a) A divindade plena de Cristo.
b) A humanidade plena de Cristo.
c) Que Cristo é uma pessoa, não duas.
d) A divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.
4. As Escrituras.
5. 600, bispo.

Revisão

1. A Cidade de Deus.
2. Guerreiros agressivos, de cabelos loiros e de pele clara que saqueavam qualquer terra que conquistassem.
3. Respostas possíveis: Bárbaros Germânicos, Vândalos, Visigodos, Saxões, Hunos, Vikings.
4. A tradução latina da Bíblia.
5. Jerônimo.

5: BENTO E O MONASTICISMO

Folha de Atividades

1. Eles queriam seguir ordem de abnegação de Cristo e buscavam a separação do mundo.
2. It é uma palavra grega que significa “solitária”.
3. Em comunidades privadas chamadas mosteiros, abadias e conventos.

4. Um monge italiano que escreveu algumas regras para mosteiros chamado “A Doutrina de Bento”.
5. O Voto da Pobreza: os monges não poderiam possuir propriedade pessoal; O Voto da Castidade: monges não podiam se casar; O Voto da Obediência: os monges devem submeter-se às regras, ao abade e à comunidade monge.
6. Tornaram-se centros de aprendizagem com escolas para monges e filhos da nobreza.
7. Em mosteiros.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para estudantes mais velhos.

Coisas boas feitas por mosteiros

1. Foram como ilhas de refúgio.
2. Serviram como pousadas para viajantes cansados.
3. Serviram como hospitais para os doentes.

O que há de errado com os mosteiros?

1. Acreditar que o monasticismo é um método de alcançar a santidade e que um coração pecaminoso é purificado fugindo deste mundo.

Pessoas que promoveram o monasticismo:

1. Ambrósio.
2. Jerônimo.
3. Agostinho.

Hábitos alimentares

1. Não comiam ou bebiam mais do que era necessário.
2. Não comiam nada além de pão e bebiam apenas água.
3. Frequentemente jejuavam (o que significa um determinado período de tempo em que não comiam nada).

O que monges faziam ou não faziam

1. fragelavam-se;
2. não se casavam;
3. dedicavam seu tempo para orar;
4. liam livros religiosos;
5. meditavam sobre o que eles liam;
6. não possuíam bens terrenos.

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Brendan de Ardfert e Clonfert nasceu no condado de Kerry, Irlanda, em 484, foi batizado pelo Bispo Erc, e morreu em 577. Ele viajou extensivamente, como descrito em *Navigatio Santi Brendani Abatis*. Alguns acreditam que ele pode ter navegado até o Novo Mundo - 900 anos antes da viagem de Colombo.

Projeto 4 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Teste

1. c. 540.
2. Eles queriam seguir a a ordem de abnegação de Cristo e buscavam a separação do mundo.
3. Monges.
4. Bento.
5. O Voto da Pobreza: os monges não poderiam possuir propriedade pessoal; O Voto da Castidade: monges não podiam se casar;
O Voto da Obediência: os monges devem obedecer às regras, ao abade e à comunidade monge.
6. O Império Romano e suas cidades declinaram, mas os mosteiros desenvolveram escolas para educar as pessoas.
7. Por manuscritos preservados e transmitidos por mosteiros.

Revisão

1. Monge, padre e bispo de Hipona no norte da África, Confissões e A Cidade de Deus.
2. Maomé II conquistou Constantinopla.
3. A tradução latina da Bíblia, Jerônimo.
4. Se Cristo também era realmente homem, e se ele poderia ser tanto Deus quanto homem em uma pessoa.
5. Veja a lista mestra na página 30.

6: JUSTINIANO, O GRANDE

Folha de Atividades

1. 527–565.
2. 50 anos após a destruição do Império no Ocidente.
3. Constantinopla, a Igreja da Santa Sofia, sabedoria divina.
4. Bizantino.
5. Ícones e mosaicos.

6. Paganismo, publicando uma compilação da lei romana adaptada às necessidades de uma sociedade cristã.

Projeto 1

Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. Os bárbaros conquistaram a Europa Ocidental e essas novas civilizações estavam começando a se estabelecer. Justiniano seguiu a maioria dessas invasões bárbaras cronologicamente, e ele realmente recuperou grande parte do território que haviam conquistado.
2. Um possível tópico a ser discutido pode ser o quão difícil seria viajar entre cidades que tinham leis diferentes. Importante, o Código de Justiniano foi uma tentativa de governar usando princípios cristãos.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Teste

1. 527–565.
2. 50 anos após a destruição do Império no Ocidente.
3. Justiniano, o Grande, sabedoria divina.
4. Bizantino.
5. Ícones e mosaicos.
6. Publicou uma compilação da lei romana adaptada às necessidades de uma sociedade cristã.

Revisão

1. 386.
2. Monge, padre e bispo de Hipona, no norte da África.
3. Confissões e Cidade de Deus.
4. Respostas possíveis: Bárbaros Germânicos, Vândalos, Visigodos, Saxões, Hunos, Vikings.
5. Eles estavam procurando lugares para saquear e terras para cultivar.

7: MAOMÉ E O ISLÃ

Folha de Atividades

1. Islã.
2. 570 em Meca, uma cidade na Arábia.
3. Ele não tinha nenhum.
4. Uma senhora árabe rica que se tornou esposa de Maomé.

5. O anjo Gabriel veio até ele e lhe disse que Alá (o deus dos árabes) queria que ele ensinasse uma nova religião chamada Islã.
6. Submissão a Deus.
7. Sua esposa Cadija.
8. Algumas pessoas planejavam matá-lo.
9. O sistema de datação muçulmano.
10. Deus, Maomé.
11. Confesse que existe um deus e que Maomé é seu profeta. Ore cinco vezes por dia, virado em direção à Meca.
Dê as esmolas exigidas.
Jeje do amanhecer ao anoitecer por um mês a cada ano.
Viaje para Meca em uma peregrinação uma vez na vida.
12. Um livro que contém os ensinamentos do Islã que Maomé alegou ter recebido de Gabriel.
13. Com árabes que se mudaram para todo o Oriente Médio, Norte da África e Espanha.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. O deus de Maomé não era o Deus verdadeiro e vivo.
2. Contradiz a Bíblia. Promove uma nova religião e não aponta o perdão que Jesus oferece às pessoas.
3. Sim. Eles são encontrados em todo o mundo, porém no Oriente Médio, na África e na Ásia em maior concentração.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Vocabulário

1. Vago ou obscuro: mal definido.
2. Geográfico: tem a ver com o mapeamento da Terra.
3. Civilização: um lugar caracterizado por um estilo de vida comum e uma maneira de ver o mundo.
4. Cultural: relacionado às ideias, práticas e crenças que unem uma civilização.
5. Comercial: relativo ao dinheiro ou comércio.
6. Hostilidade: intensa rivalidade e/ou antipatia.
7. Interconectado: ligação entre duas ou mais coisas.
8. Agricultura: a arte de cultivar e pastorear animais.
9. Tecnológico: relativo à experiência técnica material.

Esboço de palavra-chave:

I. Cristandade, Antes e Depois do Islã

1. Ascensão, Islã, importante.
2. Antes, divisão, latino-grego.
3. Depois, divisão, cristão-muçulmano.
4. Antes, geográfica, expressão.
5. Depois, nova, civilização.
6. Antes, fechar, relações.
7. Depois, hostilidade, dividida.

II Situação da Cristandade

1. Talvez, três, mundos.
2. Latim, mais pobre.
3. Cidades, agora, islâmicas/bizantinas.
4. Depois, Vikings, Magiães.
5. Recue, próprio, recursos.

III Cristandade sobe para o Desafio

1. Tentando, tempo, 700-100.
2. Razões, floresceu?
3. Um, agricultura.
4. Romano, Mediterrâneo, clima.
5. Arados, arreios, fazenda.
6. Agricultura, fundação, diferença.
7. Fim, mais ricos, culturas.
8. Outro, construção de navios.
9. Tipo, não, áspero.
10. Melhorando, em, habilidades.
11. Construída, nova, civilização.

Projeto 4 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. J
2. M
3. M
4. M
5. J
6. M
7. M
8. M
9. J
10. J
11. J e M (Jesus é mais citado)
12. J
13. J
14. J
15. M

Teste

1. Maomé, o fundador do Islã, nasceu em Meca (uma cidade na Arábia) em 570. Ele era um transportador de camelo sem educação formal. Ele não sabia nem ler ou escrever, mas não era ignorante.
2. Uma senhora árabe rica, chamada Cadija, o contratou para cuidar de sua caravana de camelos.
3. Em uma caverna no deserto, Maomé alegou ter uma visão do anjo Gabriel dizendo-lhe que Alá (um deus dos árabes) queria que ele começasse uma nova religião chamada Islã. Então, ele iniciou esta religião e sua esposa foi a primeira seguidora, sendo que posteriormente outros foram aderindo à nova religião.
4. É uma religião baseada em obras, havendo cinco regras principais para a vida.
5. Maomé.
6. Confesse que existe um deus e que Maomé é seu profeta.
Ore cinco vezes por dia, virado em direção à Meca.
Dê as esmolas exigidas.
Jeje do amanhecer ao anoitecer por um mês a cada ano.
Viaje para Meca em uma peregrinação uma vez na vida.
7. Com árabes que se mudaram para todo o Oriente Médio, Norte da África e Espanha.

Revisão

1. Mônica, ela era uma cristã devota, e ela orou incansavelmente por sua conversão.
2. A Idade Média.
3. Era a língua comum da época, e originalmente os cristãos de Roma eram imigrantes de língua grega.
4. Um monge italiano que escreveu algumas regras para a vida de mosteiro chamado “Doutrina de Bento”.
5. Veja a lista mestra na página 30.

8: CARLOS MARTEL, PEPINO O BREVE, E CARLOS MAGNO

Folha de Atividades

1. O herói da Batalha de Tours, que barrou a conquista da Europa cristã pelos muçulmanos.
2. Pepino, o Breve, ele colocou o rei Quilderico em um mosteiro e assumiu o trono, foi o início da luta entre o papado e o Império.
3. Carlos Magno era neto de Martel.
4. 800, Sacro Imperador Romano-Germânico.
5. Lei e ordem, cultura, Cristianismo.

6. Norte da Itália, nordeste da Espanha, França, Bélgica, Holanda, Áustria e a maior parte da Alemanha.
7. Cidade de Deus.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

1. Os sarracenos, que eram seguidores de Maomé.
2. Pepino lutou por seu condado contra os lombardos e foi recompensado por seu sucesso sendo feito rei.
3. Tais escolas eram geralmente destinadas a ensinar familiares do rei e, eventualmente, filhos da nobreza. Carlos Magno achou uma coisa tão boa que ordenou que o camponês mais pobre pudesse ter acesso escola, caso o menino mostrasse talento para aprender.
4. As respostas variam.
5. Carlos Magno significa Carlos, o Grande. Ele foi nomeado assim porque se tornou um rei dos reis, ou imperador.
6. A coroação de Carlos foi uma surpresa para ele, preparada pelo Papa e pelo povo de Roma. Carlos e seus filhos estavam ajoelhados diante de um santuário no Natal quando o Papa Leão apareceu com uma coroa de ouro com muitas pedras preciosas e colocou-a na cabeça do rei ajoelhado, proclamando-o Imperador do Mundo Ocidental. O papa, os cardeais, os sacerdotes e o povo se colocaram de joelhos e entoaram: “Para Carlos, o Augusto, coroado de Deus, o grande e pacífico imperador, longa vida e vitória!”
7. Ele construiu um farol em Bolonha para guiar navios para o porto, incentivou a agricultura e publicou leis sábias. Era gentil com os estudiosos e sua recreação favorita era conversar com eles. Falava várias línguas e escreveu um grande tratado.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

O território franco original incluía França, partes da Alemanha, Suíça, Liechtenstein, Luxemburgo, Bélgica e Holanda. O território dos lombardos estava no que hoje é a Itália. A Saxônia está na Alemanha, e a Baviera está na Alemanha e na Áustria. A Marcha Espanhola é na Espanha.

Evangelismo na ponta de uma espada provavelmente é muito eficaz em fazer com que um grande número de pessoas se converta. Mas é duvidoso que muitos desses convertidos estejam verdadeiramente arrependidos, já que eram forçados a escolher entre conversão ou morte.

Projeto 3 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Teste

1. 714–814.
2. Carlos Martel.
3. Ele colocou o Rei Quílderico em um mosteiro e assumiu o trono, foi o início da luta entre o papado e o Império.
4. Charles (Carlos Magno) e seu irmão. Quando seu irmão morreu, Carlos Magno governou sozinho. O Papa coroou-o Sacro Imperador Romano-Germânico.
5. Lei e ordem, cultura, Cristianismo.
6. Norte da Itália, nordeste da Espanha, França, Bélgica, Holanda, Áustria e a maior parte da Alemanha.

Revisão

1. Ambrósio, 387.
2. Eles eram guerreiros agressivos, de cabelos loiros e de pele clara que saqueavam todas as terras que conquistavam.
3. a. A divindade completa de Cristo.
b. A humanidade plena de Cristo.
c. Que Cristo era uma pessoa, não duas.
d. Que a divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.
4. Preservação e transmissão de manuscritos por mosteiros.
5. Veja a lista mestra na página 30.

9: ALFREDO, O GRANDE

Folha de Atividades

1. Wessex (Inglaterra).
2. Vikings dinamarqueses, Alfredo os derrotou na batalha de Edington em 878.
3. Londres.
4. Ele se tornou cristão. Outros na Noruega e na Islândia tornaram-se cristãos.
5. Educação, aprendizagem.
6. Ele começou um renascimento na educação, abrindo escolas para ensinar a fé cristã. Ele também fez leis rígidas e revisou leis antigas com um prefácio que incluía partes do Livro do Êxodo.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Lendas são histórias contadas que mudaram tanto ao longo dos anos que é difícil saber a história exata. A verdade é o que realmente aconteceu, mesmo que ninguém se lembre com precisão.

Cinco eventos ou contribuições importantes:

1. Alfredo fez leis que permitiam às pessoas mais direitos e privilégios.
2. Inventou um simples relógio de velas, pelo qual as pessoas podiam dizer a hora do dia.
3. Reconstruiu as cidades que haviam sido destruídas na guerra e treinou seu povo não só para lutar, mas também para cultivar as suas fazendas.
4. Criou leis sábias e se esforçou muito para educar seus súditos e ter livros traduzidos do latim para o anglo-saxão, a língua dos saxões.
5. Traduziu a Bíblia para a língua do povo.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens.

Teste

1. Wessex (Inglaterra).
2. Eles eram os vikings. Eles lutaram contra Alfredo pelo controle do país.
3. Sul e sudoeste da Inglaterra, capturando Londres.
4. Rei da Noruega, tornou-se cristão.
5. Ele começou um renascimento na educação, abrindo escolas para ensinar a fé cristã. Ele também fez leis rígidas e revisou leis antigas com um prefácio de partes do Êxodo.

Revisão

1. Confissões, Cidade de Deus.
2. Eram ladrões da Escandinávia que viajavam pelo mar em busca de novas terras para saquear e cultivar.
3. Uma tradução anterior em latim não era muito precisa, então Jerônimo traduziu uma versão mais precisa na língua do homem comum.
4. Maomé.
5. Veja a lista mestra na página 30.

10: OTTO I E O SACRO IMPÉRIO ROMANO

Folha de Atividades

1. 936.
2. Sua ajuda para estabilizar o Papado.

3. A principal família nobre em Roma, ditando quem seria papa.
4. Nobreza que devia lealdade ao rei.
5. Governar separadamente de Otto.
6. Casou-se com a viúva Rainha Adelaide.
7. Ele foi coroado Sacro Imperador Romano-Germânico. Isto reuniu o Império no Ocidente.
8. Um tratado que dividiu o império de Carlos Magno entre seus três netos.
9. 962, 1806, alemão.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Os reinos devem ser coloridos: 1: verde, 2: azul, 3: amarelo. Todas as áreas de rasuradas na diagonal devem ser delineadas em vermelho. Colocar as caixas vazias na legenda para combinar com o mapa e preencher os nomes dos irmãos para combinar com o mapa.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens.

Teste

1. 962–973.
2. 936.
3. A principal família nobre em Roma.
4. Ele os fez seus vassalos.
5. Otto I. Casou-se com Adelaide, a viúva rainha da Itália.
6. Papa João XII coroou Otto, o Sacro Imperador Romano-Germânico.
7. De 962 até 1806.

Revisão

1. Ele era um monge, um padre e o Bispo de Hipona no norte da África.
2. Um monge e um estudioso hebraico que traduziu a Bíblia para o latim, uma caverna perto de Belém.
3. Se Cristo era realmente homem, bem como verdadeiramente Deus e se ele poderia ser tanto Deus quanto homem em uma pessoa.
4. O Voto da Pobreza, o Voto da Castidade, o Voto da Obediência.
5. Veja a lista mestra na página 30.

11: CISMA DO ORIENTE

Folha de Atividades

1. 1054.
2. As igrejas latinas do Ocidente e das igrejas gregas do Oriente, 1054.
3. Papa Leão IX excomungou Michael Cerularius, Patriarca de Constantinopla.
4. Governo da igreja e controvérsia teológica sobre o Espírito Santo.
5. A Igreja Ocidental queria uma autoridade papal mais forte e um governo centralizado.
6. A Igreja Oriental queria manter concílios ecumênicos para governar a igreja.
7. A Igreja Católica Romana no Ocidente e a Igreja Ortodoxa Grega no Oriente.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Igreja Ocidental

Pedi uma autoridade papal mais forte.
 Papa Leão IX era líder da Igreja Ocidental.
 Chamado para o governo centralizado.
 Acrescentou um esclarecimento ao Credo Niceno devido a preocupações sobre o arianismo.
 Língua: Latim.
 O clero não poderia se casar.
 O clero não podia usar barbas.
 Tinha uma teologia do purgatório

Igreja Oriental

Satisfeito com concílios ecumênicos como método de governar a igreja.
 Miguel Cerularius foi o Patriarca de Constantinopla.
 Língua: Grego.
 O clero pode se casar.
 O clero usava barbas.
 Desconfortável com a teologia do purgatório.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Vocabulário

1. Sobrevivente: permaneceu vivo.
2. Estreito: uma passagem ligando dois corpos grandes de água.

3. Estratégico: ter grande valor militar ou econômico.
4. Hierarquia: uma estrutura de autoridade.
5. Metropolitano: relacionado com uma cidade grande.
6. Comando: vontade ou ordem.
7. Controvérsias: intensas discordâncias.
8. Heresias: crenças inconsistentes com a ortodoxia.
9. Cismas: divisões na igreja.
10. Ecumênico: relativo a toda a igreja.
11. cerimônias: um conjunto de atos formais necessários.
12. doutrina: um conjunto consistente de crenças.
13. reconciliação: um reparo de relacionamentos.

Esboço de Palavras-Chave

I. Constantinopla e o Império do Oriente

1. Oriental, império, sobreviveu.
2. Chamado, Bizâncio, capital.
3. Guardado, estreito, Bósforo.
4. Importante, imperador, patriarca.

II. Patriarcas, Velhos e Novos

1. Patriarca, acima, bispos.
2. Hierarquia, arcebispo, metropolitano.
3. Primeiro, apenas, quatro.
4. Jerusalém, Antioquia, Alexandria.
5. Roma, alegou, acima.
6. Quinto, criado, amando.

III. A Ascensão do Patriarca de Constantinopla

1. Constantinopla, a maioria, importante.
2. Razões.
3. Ainda, capital.
4. Controvérsias, heresias, cismas.
5. Inimigo, território, declinou.

IV. O Grande Cisma

1. Papa, ecumênico, patriarca.
2. Ocidental, oriente, diferente.
3. 500 anos, controvérsias.
4. Pausa final, 1054.

Projeto 3 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

1. 1054.
2. Papa Leão IX excomungou Michael Cerularius, Patriarca de Constantinopla.
3. Governo da igreja e assuntos do papel do Espírito Santo.
4. A Igreja Ocidental queria uma autoridade papal mais forte e um governo centralizado.
5. A Igreja Oriental queria manter concílios ecumênicos para governar a igreja.
6. A Igreja Católica Romana no Ocidente e a Igreja Ortodoxa Grega no Oriente.

Revisão

1. Maomé, Meca (uma cidade na Arábia), transportador de camelo.
2. Maomé II conquistou Constantinopla.
3. Promoveu a educação cristã, iniciando as escolas para ensinar o básico da fé cristã, fez leis rígidas e revisou leis antigas.
4. a. A divindade completa de Cristo.
b. A humanidade plena de Cristo.
c. Que Cristo era uma pessoa, não duas.
d. Que a divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.
5. Veja a lista mestra na página 30.

12: SISTEMA FEUDAL

Folha de Atividades

1. O sistema social da Idade Média.
2. 1000-1400.
3. O rei (soberano), deu ao rei o serviço militar.
4. Homens que não possuíam terras, mas alugavam propriedades de cavaleiros.
5. O rei.
6. Proporcionava proteção contra-ataques externos.
7. Os reis receberam ajuda da igreja e de comerciantes da classe média emergente para tomar o poder dos nobres.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 4 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 5 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

- 1000-1400
- O sistema social da Idade Média, proporcionou estabilidade social e proteção contra ataques externos.
- Senhor de terras/rei
 - Vassalo (nobres)
 - Sub-vassalo (nobres menores)
 - Cavaleiros
 - Homens livres
 - Servos
- Por volta de 1400, reis ganharam poder sobre seus nobres.

Revisão

- Confissões e Cidade de Deus.
- Bento.
- Foi uma condensação da lei romana adaptada às necessidades de uma sociedade cristã.
- Em uma caverna no deserto, Maomé alegou ter uma visão do anjo Gabriel dizendo-lhe que Alá (um deus dos árabes) queria que ele começasse uma nova religião chamada Islã. Então, ele iniciou esta religião e sua esposa foi a primeira seguidora, sendo que posteriormente outros foram aderindo à nova religião.
- Veja a lista mestra na página 30.

13: GUILHERME, O CONQUISTADOR E A BATALHA DE HASTINGS

Folha de Atividades

- 1066.
- Uma parte da França chamada Normandia.
- Ambos os grupos se tornaram cristãos.
- Suas ideias de Deus estavam misturadas com seu velho deus, Odin.
- Rei da Inglaterra. Ele atacou a Inglaterra, derrotou o rei Haroldo, marchou para Londres e se coroou rei da Inglaterra.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Teste

- 1066.
- Parte da Inglaterra.

- Cristianismo; foi misturado com a adoração de seu velho deus Woden.
- Ele atacou a Inglaterra, derrotou os ingleses (Harold, rei da Inglaterra, foi morto em batalha), marchou para Londres e foi coroado Rei da Inglaterra no dia de Natal de 1066.

Revisão

- As respostas possíveis incluem:
Confesse que existe um deus e que Maomé é seu profeta.
Ore cinco vezes por dia, virado em direção à Meca.
Dê as esmolas exigidas.
Jejue do amanhecer ao anoitecer por um mês a cada ano.
Viaje para Meca em uma peregrinação uma vez na vida.
- A Igreja de Santa Sofia, Bizantina.
- Carlos (Carlos Magno), Sacro Imperador Romano-Germânico.
- Salteadores vikings da Noruega, lutaram contra ele pelo controle da Inglaterra. Alfredo os venceu, mas deu-lhes terras para viver no norte da Inglaterra.
- Veja a lista mestra na página 30.

14: CATEDRAIS DA EUROPA

Folha de Atividades

- Cadeira.
- Um grupo de igrejas (chamadas de “diocese”) na área onde ele mora.
- Tamanho, estilo, cidade.
- Romano, no estilo romano.
- Um novo estilo com arcos agudos em vez de arredondados, Europa Setentrional.
- Suas vidas completas.
- Pilares, janelas altas, planta baixa no formato de cruz.

Projeto 1 - Para alunos mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 4 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 5 - Para alunos mais velhos.

Teste

- Começando c. 1100.
- A “catedral”.
- Todas as igrejas da área onde um bispo preside.
- It é muitas vezes uma grande igreja da cidade.

5. Românico.
6. Gótico.
7. Pilares, janelas altas, planta baixa no formato de cruz.
8. Suas vidas completas.
9. Colônia.

Revisão

1. A Idade Média.
2. Latim, a Vulgata.
3. Era a língua comum da época da escrita do Novo Testamento.
4. Porque a cultura nas cidades do Império Romano ruiu.
5. Veja a lista mestra na página 30.

15: CRUZADAS

Folha de Atividades

1. 1095-c. 1250.
2. Deus deseja isso! Deus o quiser!
3. Papa Urbano.
4. a. Uma peregrinação à Terra Santa.
 - b. Para recapturar locais de peregrinação.
 - c. Para contra-atacar aqueles que desonraram o nome de Cristo.
 - d. Para receber uma indulgência.
 - e. Para adquirir terras
5. Os cristãos recapturaram Jerusalém.
6. Assistência foi dada aos cristãos em Jerusalém.
7. Saladino, Sultão do Egito, reconquistou Jerusalém e a manteve contra os cruzados, que ganharam apenas um tratado permitindo que os cristãos visitassem o Santo Sepulcro.
8. Nove, apenas a primeira.
9. A Cruzada das Crianças, desintegrou-se antes de chegar à Terra Santa com a maioria das crianças morrendo ou sendo vendidas como escravas.
10. Por causa do fracasso das Cruzadas, os papas acharam cada vez mais difícil incitar o povo a uma nova tentativa.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

1. 1095- 1250.
2. Deus deseja isso! Deus o quiser!
3. Jerusalém.
4. a. Uma peregrinação à Terra Santa;
 - b. Para recapturar locais de peregrinação;
 - c. Para contra-atacar aqueles que desonraram o nome de Cristo;
 - d. Para receber uma indulgência;
 - e. Para adquirir terras.
5. Os cruzados recapturaram Jerusalém.
6. Cristãos.
7. Nove, apenas a primeira.
8. A Cruzada das Crianças desintegrou-se antes de chegar à Terra Santa com a maioria das crianças morrendo ou sendo vendidas como escravas.
9. Por causa do fracasso das Cruzadas, os papas acharam cada vez mais difícil incitar o povo a uma nova tentativa.

Revisão

1. O sistema social da Idade Média.
2. A Igreja Católica Romana no Ocidente e a Igreja Ortodoxa Grega no Oriente.
3. Wessex (Inglaterra).
4. Os ensinamentos escritos do Islã que Maomé alegou foram dados a ele pelo anjo Gabriel.
5. Veja a lista mestra na página 30.

16: FRANCISCO DE ASSIS

Folha de Atividades

1. 1182.
2. Ele era um comerciante rico.
3. Uma doença perigosa.
4. Vender tudo, dar aos pobres e não manter sapatos ou roupas extras.
5. Pequenos irmãos.
6. 1223, a Ordem Franciscana.
7. Pobreza absoluta.
8. Natureza, animais, pássaros.
9. Egito.

Projeto 1

Para alunos mais jovens e mais velhos.

As discussões vão variar. Um exercício pode ser perguntar às crianças de que maneira elas veem os atributos de Deus que Francisco lista em sua Oração de Louvor. Para o Cântico do Irmão Sol e da Irmã Lua, pergunte de que maneira esses “seres” criados na natureza poderiam ser considerados nossos irmãos e irmãs (somos criados, assim como o sol ou a lua; devemos mostrar a glória de Deus também).

Projeto 2 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

1. 1182–1224
2. Assis na Itália, ele era um rico comerciante.
3. Uma doença perigosa.
4. Vender tudo e não guardar sapatos ou roupas extras.
5. A Ordem Franciscana.
6. Eles doavam tudo, exceto o que era necessário para suas próprias necessidades diárias.
7. Ele pregou até mesmo para animais e pássaros.
8. Egito.

Revisão

1. Catedral.
2. Nove.
3. O Voto de Pobreza, o Voto da Castidade e o Voto de Obediência.
4. Publicou o Código de Direito, uma lei adaptada às necessidades de uma sociedade cristã.
5. Veja a lista mestra na página 30.

17: CARTA MAGNA

Folha de Atividades

1. 15 de junho de 1215.
2. João; foi um dos piores reis, e eles se rebelaram contra ele.
3. O papa ameaçou fechar as igrejas da Inglaterra por causa de João, que, por sua vez, tratou seus súditos injustamente.
4. Uma Carta Magna que garante aos súditos ingleses certos direitos e proteções, 15 de junho de 1215.

5. Julgamento por juiz e júri, nenhuma nova lei de impostos sem aprovação do Grande Concílio, apenas julgamento até mesmo para os pobres; os barões da Inglaterra.
6. Direitos de propriedade, hoje.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

1. Rei da Inglaterra após a morte de seu irmão Ricardo, o Coração de Leão. João foi um dos piores reis; tratou seus súditos injustamente, tributou pesadamente seus barões e ignorou seus direitos legais.
2. Discordaram sobre quem deveria ser bispo na Inglaterra.
3. Uma Carta Magna que garante aos súditos ingleses certos direitos e proteções, 15 de junho de 1215 pelo Rei João.
4. Julgamento por juiz e júri, sem novos impostos sem aprovação do Grande Concílio, apenas julgamento até mesmo para os pobres; os barões da Inglaterra
5. Contribuiu muito para estabelecer direitos de propriedade como entendemos e desfrutamos hoje.

Revisão

1. a. Uma peregrinação à Terra Santa;
b. Para recapturar locais de peregrinação;
c. Para contra-atacar aqueles que desonraram o nome de Cristo;
d. Para receber uma indulgência;
e. Adquirir terras;
2. Erro de digitação no manual — na verdade, há cinco coisas, não quatro:
Confesse que existe um deus e que Maomé é seu profeta. Ore cinco vezes por dia, virado em direção à Meca. Dê as esmolas exigidas. Jejeie do amanhecer ao anoitecer por um mês a cada ano. Viaje para Meca em uma peregrinação uma vez na vida.
3. Confissões ou A Cidade de Deus.
4. O rei (soberano).
5. Veja a lista mestra na página 30.

18: TOMÁS DE AQUINO

Folha de Atividades

1. 1225—1274.
2. Espanha, 1170.
3. Dominic, heresia.
4. Presentes intelectuais.
5. Os dominicanos.
6. Mundo, um claustro.
7. Eles eram contra ele fazê-lo.
8. Ele usou o método sistemático e a lógica de Aristóteles.
9. A *Summa Theologica* foi uma tentativa elaborada de harmonizar a revelação de Deus em Sua Palavra com razão e revelação natural.
10. Ele teve uma visão celestial durante um culto que, em comparação, fez seus próprios escritos parecerem-lhe ser “nada além de palha”.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

A linha do tempo pode incluir alguns ou todos os eventos abaixo:

1224 ou 1225 Tomás de Aquino nasceu (Tomas d’Aquino).

1229 foi colocado no mosteiro beneditino em Monte Cassino.

1239-1244 matriculou-se na Universidade de Nápoles. Em maio de 1244, a família interveio e ele foi detido em Roccasecca.

1244-1245 sua mãe o tentou convencê-lo a desistir de sua adesão à ordem dominicana.

Julho ou agosto de 1245 permitiram retornar ao seu pedido.

1248-1252 foi para o norte para o noviciato sob a orientação de Alberto, o Grande.

1252 foi ordenado como padre.

Outono 1252-Primavera 1259 lecionou na Casa Dominicana de Estudos em Paris.

3 de março a 17 de junho de 1256 concedido como mestre da teologia.

1256-1259 foi regente mestre em teologia em Paris

1259 deixou Paris e foi para Nápoles

1259-1261 chefe da casa dominicana de estudos em Nápoles

Setembro de 1261-1265 estava em Orvieto como professor, onde ele completou a *Summa Contra Gentios*

1265 passou um tempo em Roma;

1266 Começou a *Summa Theologica*;

1267 passou um tempo em Viterbo;

1269-1272 assumiu sua segunda regência parisiense;

1272 atribuição a Nápoles como regente da teologia;

1273 cessação de sua escrita e aumento dramático na meditação e devoção;

7 de março de 1274 adoeceu e morreu na Abadia Cisterciense de Fossanova.

Vocabulário:

Teólogo: uma pessoa que estuda religião.

Abade: o líder de um mosteiro.

Intervir: interferir com a força ou uma ameaça.

Abduzir: para levar ou levar uma pessoa em segredo ou à força

Deter: para segurar uma pessoa contra sua vontade.

Noviço: o estado de ser um novato (um novo recruta) de uma ordem religiosa. Ordenação: para dar autoridade ministerial

Formar: para assumir

Lector: uma pessoa que lê passagens bíblicas em voz alta durante um culto da igreja cessação: o fim

Regente: aquele que governa durante a ausência do verdadeiro governador:

Projeto 2 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

1. Jesus.
2. Judas.
3. Ele deu aos seus discípulos pão e vinho na Última Ceia.
4. Ele é a nossa vida como nós participamos dos elementos da Comunhão.
5. Jesus.
6. A Trindade.

Teste

1. 1225—1274.
2. Heresia, intelectual.
3. Eles se opuseram à sua adesão.
4. Ele usou o método e a lógica de Aristóteles.

5. *Summa Theologica* foi uma tentativa elaborada de harmonizar a revelação de Deus em Sua Palavra com razão e revelação natural.
6. Ele teve uma visão celestial durante um culto que, em comparação, fez seus próprios escritos parecerem-lhe “nada além de palha”.

Revisão

- a. A divindade plena de Cristo;
 - b. A humanidade plena de Cristo;
 - c. Que Cristo é uma pessoa, não duas;
 - d. A divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.
2. Esse homem não é pecador, não.
 3. Guerreiros agressivos, de cabelos loiros e de pele clara que saqueavam qualquer terra que conquistassem.
 4. Traduzindo a Bíblia para a Vulgata Latim.
 5. Veja a lista mestra na página 30.

19: MARCO POLO

Folha de Atividades

1. Genghis Khan.
2. China, Pequim.
3. É construído sobre a água.
4. Uma rota comercial de caravana nomeada para a seda que veio do oriente.
5. Um comerciante, ele viajou com seu pai em uma viagem mercante através da Terra Santa, Pérsia, Tartary e, por fim, China onde conheceu Kublai Khan.
6. Uma posição importante na Corte Chinesa.
7. Tudo sobre a viagem de Marco Polo à China, seus anos lá, e seu retorno à Itália mais de 20 anos depois.

Projeto 1 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para estudantes mais jovens e mais velhos.

Vocabulário

1. Originalmente: no início.
2. Nômade: sem casa permanente.
3. Desabitado: povoado.
4. Ameaça: fato, ação, gesto ou palavra que intimida ou atemoriza.
5. Sitiar: cercar e atacar um lugar fortificado.
6. Região central: área que ocupa o centro de um continente.

Esboço de Palavras-Chave

I. Os Nômades e a Região Central

1. Marco Polo, encontrado, mongóis.
2. Não, primeiro, impacto.
3. Invasões, importantes, temas.
4. Por quê?
5. Primeiro, natural, guerreiros.
6. Vivido, a cavalo, caçar.
7. Difícil, parte, vida.
8. Resolvido, não, vantagem.
9. Segundo, habitado, região central.
10. Aviso, centro, “estepes”.
11. Civilizações, localizadas, aro.
12. Nômades, líder, conquistam.

II. O Impacto dos Nômades na História

1. Citas, ameaça, Pérsia.
2. Só, deu, dificuldade.
3. Mais tarde, hunos, conduzido.
4. Aterrorizados, império, eles mesmos.
5. Ancestrais, húngaros, medievais.
6. 1000 AD, turcos, império.
7. Perseguição, causas, Cruzadas.
8. Otomanos, conquistar, sitiado.
9. Mongol, maior.
10. Genghis Kahn, criado, vida.
11. Marco Polo, Kublai, no comando.
12. Alcançado, alto, ponto.
13. Morreu, se separar.

Projeto 3 - Para alunos mais velhos.

Projeto 4 - Para alunos mais jovens e alunos mais velhos.

Teste

1. Respostas podem variar.

Revisão

1. Uma Grande Carta, assinada pelo Rei João, garantindo aos súditos ingleses certos direitos e proteção.
2. a. Uma peregrinação à Terra Santa;
b. Para recapturar locais de peregrinação;
c. Para contra-atacar aqueles que desonraram o nome de Cristo;
d. Para receber uma indulgência;
e. Para adquirir terras.

- O rei tinha mais de seus vassallos (nobres), eles estavam sobre sub-vassallos que estavam sobre cavaleiros que alugavam terras para homens livres. Servos, propriedade do rei, estavam na parte inferior.
- As igrejas latinas no ocidente se separaram das igrejas gregas no oriente.
- Veja a lista mestra na página 30.

20: A GUERRA DOS CEM ANOS, A PESTE NEGRA E JOANA D'ARC

Folha de Atividades

- Rei Eduardo III da Inglaterra, 1337-1453.
- Eduardo tentou impor a reivindicação inglesa ao trono francês.
- Os franceses.
- Uma doença letal que devastou toda a Europa de 1348 a 1350, metade de toda a Europa.
- Uma camponesa de Domremy, visões do arcanjo Miguel, Margarida e Catarina dizem-lhe para resgatar a França dos ingleses.
- Ela se vestiu de cavaleiro.
- Ela foi queimada na fogueira pelos ingleses que alegaram ser uma bruxa.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais jovens.

Teste

- O rei Eduardo III da Inglaterra iniciou uma guerra contra a França para impor a reivindicação inglesa ao trono francês.
- 1453 em Castillion, os franceses.
- Uma doença letal que devastou toda a Europa de 1348 a 1350, metade de toda a Europa.
- Visões do arcanjo Miguel, Margarida e Catarina dizendo-lhe para resgatar a França dos ingleses.
- Carlos VII da França.
- Como cavaleiro.
- Queimada na fogueira pelos ingleses que alegaram que ela era uma bruxa.

Revisão

- Filho de um rico comerciante italiano que se tornou um monge comprometido com a pobreza absoluta, uma mensagem simples e espiritual de se identificar com Cristo.

- Lei e ordem, cultura (civilização) e Cristianismo.
- Maomé 4.

1) Confesse que existe um deus e que Maomé é seu profeta.

Ore cinco vezes por dia, virado em direção à Meca.

Dê as esmolas exigidas.

Jejeie do amanhecer ao anoitecer por um mês a cada ano.

Viaje para Meca em uma peregrinação uma vez na vida.

- Veja a lista mestra na página 30.

21: O GRANDE CISMA DO OCIDENTE

Folha de Atividades

- 1376—1417.
- Gregório XI.
- Ele era violento e abusivo.
- Ele não conseguiu tomar o trono papal de Urbano VI em Roma. A igreja latina agora tinha dois líderes em vez de um.
- Martin V.
- Constitucional, delegado, monarca.
- As limitações da autoridade papal também desapareceram (a autoridade papal se fortaleceu).

Projeto 1

Para alunos mais jovens e velhos.

- Papado: o sistema do governo da Igreja Católica Romana em que o papa é a cabeça suprema.
- Cardinal: um alto funcionário da Igreja Católica Romana, na hierarquia está logo abaixo do papa.
- Compromisso: um acordo de diferenças em que cada lado faz concessões.
- Reivindicador: aquele que faz uma reivindicação.
- Papa: o bispo de Roma e chefe da Igreja Católica Romana na Terra.
- Monarca: o único e absoluto governante de uma nação.
- Cisma: uma divisão formal dentro de uma igreja ou corpo religioso sobre alguma diferença doutrinária.

Projeto 2 - Para alunos mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

Teste

- 1376—1417.
- Avignon, França.
- Ele trouxe o papado de volta para Roma.
- Violento, abusivo, com fome de poder.

- Dois requerentes papais lutaram entre si; um ficou em Roma, o outro foi para Avignon.
- Um concílio convocado por João XXII que estabeleceu o Cisma e elegeu um novo papa, Martino V.
- It estabeleceu o Papa como um governante constitucional com autoridade delegada, em vez de um monarca absoluto.

Revisão

- As respostas variam.
- Veja a lista mestra na página 30.

22: JOHN WYCLIFFE E JAN HUSS

Folha de Atividades

- 1380.
- Francês, Reforma.
- Um teólogo inglês e professor em Oxford.
- Ele acreditava que era a autoridade final em todas as questões da vida.
- Os Frades e o Papado.
- A pobreza e a simplicidade dos tempos apostólicos.
- O anticristo.
- Lollards.
- Inglês.
- Um professor boêmio em Praga, John Wycliffe.
- Tcheco, Grande Cisma, Avignon.
- Para protestar contra sua excomunhão.
- Ele foi preso por heresia e queimado em uma estaca.
- A Igreja Morávia.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Teste

- Um teólogo inglês e professor em Oxford
- Só a Escritura é a autoridade final.
- Que eles estavam precisando de reformas radicais e deveriam retomar à pobreza e à simplicidade dos tempos apostólicos.
- Seguidores de Wycliffe.
- Uma tradução em inglês.
- Boêmia (República Tcheca).
- Um professor em Praga.
- Para protestar contra sua excomunhão.
- Queimado na fogueira.
- Os Morávios.

Revisão

- Sua autobiografia espiritual.
- Guerreiros agressivos, de cabelos loiros e de pele clara que saquearam todas as terras que conquistaram.
- Para ter uma versão em latim precisa das Escrituras na língua do povo; uma tradução em latim anterior não era muito precisa.
- Um monge italiano que escreveu a Regra de Bento para introduzir regras para os mosteiros.
- Veja a lista mestra na página 30.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

	<i>John Wycliffe</i>	<i>Jan Huss</i>
Nacionalidade	Inglaterra.	Boêmia.
Profissão	Professor na Universidade de Oxford.	Reitor da faculdade teológica da Universidade de Praga, capital da Boêmia, e mais tarde foi feito chefe dessa instituição.
Visão da condição da igreja	Criticou a doutrina e o governo da Igreja Romana.	Ele ensinou a diferença entre estar na Igreja e ser da Igreja. Ele ensinou que alguém poderia estar na Igreja e ainda não ser um membro real dela. Só Cristo era o chefe da Igreja.
Visão da condição do clero	Riqueza e poder político corromperam a igreja e uma reforma se tornou muito necessária. A igreja deveria retomar à pobreza e à simplicidade da época apostólica, chamou o papa de anticristo.	O clero era corrupto. Papas e Cardeais não são necessários para o governo da Igreja.
Visão das Escrituras	Ele cria que a Bíblia, e não a Igreja, deve ser a única regra de fé.	Ele também acreditava que as Escrituras são a autoridade final.
Nome dos seguidores	Lollards.	Hussitas (mais tarde, Moravians).
Tipo de Morte	Morreu em paz no último dia do ano de 1384.	Morreu como mártir pelo fogo em 6 de julho de 1415.

23: A DERRUBADA DE CONSTANTINOPLA POR MAOMÉ II

Folha de Atividades

1. 1453.
2. O Império Bizantino Cristão e o Império Otomano Muçulmano.
3. Maomé II, Constantinopla.
4. Pólvora e canhões.
5. Constantinopla tinha 10.000 soldados e Maomé II tinha entre 100.000 e 150.000.
6. Caiu para o controle turco.
7. Foi transformada em uma mesquita muçulmana.
8. Tinha ido embora.

Projeto 1 - Para alunos mais jovens e mais velhos.

7. O povo de Constantinopla implora a seu imperador para fugir e tentar salvar suas vidas.
2. Os turcos lançaram pedras pesadas em Constantinopla.
11. A cruz de Santa Sofia é derrubada e o emblema do islamismo foi colocado em seu lugar.
6. Os gregos encontram trinta navios turcos ancorados quase sob suas paredes.
1. Os muçulmanos tomam a Ásia Menor e as terras situadas diretamente ao sul do Danúbio e parte da Grécia.
8. Cidadãos se aglomeram na Igreja de Santa Sofia acreditando que um anjo aparecerá com uma espada celestial e fará com que os turcos fujam.
4. Os gregos ateiaram fogo na torre dos turcos e a mesma queima em cinzas.
12. Os turcos sepultam o imperador com honras.
3. Os turcos movimentam uma torre de dois andares coberta de búfalos escondidos perto da cidade para lutar.
10. Milhares de cidadãos são arrastados para barcos para serem vendidos como escravos.
5. Os turcos cavaram um estreito canal a 8 km do mar de Marmora até o porto de Constantinopla.
9. Turcos fazem o seu caminho para Constantinopla e o Imperador cai, lutando até o fim.

Projeto 2 - Para alunos mais jovens.

Teste

1. 1453.
2. O Império Bizantino Cristão e o Império Otomano Muçulmano.
3. (As respostas variam). Maomé II agrediu Constantinopla com pólvora e canhões. Ele tinha de 100.000 a 150.000 homens e Constantinopla tinha apenas 10.000 na cidade. Finalmente a cidade caiu pelo ataque otomano.
4. Foi transformada em uma mesquita muçulmana.
5. Tinha ido embora.

Revisão

1. A tradução latina da Bíblia por Jerônimo
2. Ele era um lutador feroz que procurou estabelecer a lei e a ordem, a cultura e o Cristianismo. Seu império incluía o norte da Itália, nordeste da Espanha, a maior parte da Alemanha, Bélgica, Holanda e Áustria.
3. Maomé.
4. Ladrões escandinavos que viajavam pelo mar em busca de novas terras para saquear e cultivar.
5. Veja a lista mestra na página 30.

24: GUTENBERG IMPRIME A BÍBLIA

Folha de Atividades

1. 1456.
2. Ele foi ensinado a ler.
3. Escritos manuais, não havia livros.
4. Um bloco de madeira foi cortado para criar letras em relevo. A tinta foi espalhada nas letras, o papel foi colocado no bloco sendo então pressionado para baixo.
5. Ele fez tipos móveis (letras individuais em vez de páginas cheias e esculpidas) de madeira e metal.
6. A Bíblia. Foi impresso em latim em duas colunas.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais velhos.

Teste

1. 1456.
2. Manuscritos.
3. Ele foi ensinado a ler.

- Um bloco de madeira foi cortado para criar letras em relevo. A tinta foi espalhada nas letras, o papel foi colocado no bloco e o papel foi então pressionado para baixo.
- Ele fez tipos móveis (letras individuais em vez de páginas cheias e esculpidas) de madeira e metal.
- A Bíblia em latim.

Revisão

- A divindade plena de Cristo;
 - A humanidade plena de Cristo;
 - Que Cristo é uma pessoa, não duas;
 - A divindade e a humanidade de Cristo não são confusas.
- O Voto da Pobreza, o Voto da Castidade e o Voto de Obediência.
- Filho de um rico comerciante italiano que se tornou um monge comprometido com a pobreza absoluta, uma mensagem simples e espiritual de se identificar com Cristo
- A Grande Carta que garantiu certos direitos e proteção aos súditos ingleses.
- Veja a lista mestra na página 30.

25: RENASCIMENTO

Folha de Atividades

- 1300–1517.
- Uma tentativa consciente de recuperar a cultura perdida da Era de Ouro da Grécia Antiga e Roma.
- Esse homem poderia produzir coisas tão belas como aquelas que Deus havia criado.
- Itália.
- A Igreja.
- A ideia de que o homem é a medida de todas as coisas.
- Aprendendo.
- As pinturas tornaram-se mais realistas e tinham menos conteúdo religioso, e estátuas foram feitas para parecer em vida.
- Ciência.
- Um homem bem versado em muitas áreas.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais velhos.

Projeto 3 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 4 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Teste

- 1300-1517.
- Uma tentativa consciente de recuperar a cultura perdida da Era de Ouro da Grécia Antiga e Roma.
- Itália.
- A Igreja.
- A ideia de que o homem é a medida de todas as coisas
- Ciências.

Revisão

- Latim.
- Respostas possíveis: Bárbaros Germânicos, Vândalos, Visigodos, Saxões, Hunos, Vikings.
- Os franceses.
- A Bíblia.
- Veja a lista mestra na página 30.

26: INQUISIÇÃO

Folha de Atividades

- 1478.
- Rei Fernando e Rainha Isabel.
- Uma ferramenta de intimidação religiosa.
- Judeus, muçulmanos e até católicos que buscam reforma na Igreja.
- Centenas de milhares de judeus e muçulmanos foram expulsos da Espanha. Os livros foram censurados. Movimento para reformar a Igreja foi eliminado. Clérigos e nobres foram trazidos a uma completa submissão à vontade do rei. Seu poder foi aumentado e o poder de seus inimigos foi destruído.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais velhos.

Teste

- Rei Fernando e Rainha Isabel.
- Uma ferramenta de intimidação religiosa.
- Judeus, muçulmanos e até católicos que buscam reforma na Igreja.
- Centenas de milhares de judeus e muçulmanos foram expulsos da Espanha. Os livros foram censurados. Movimento para reformar a Igreja foi eliminado. Clérigos e nobres foram trazidos para uma completa submissão à vontade do rei. Seu poder foi aumentado e o poder de seus inimigos foi destruído.

Revisão

1. Uma camponesa francesa que teve visões do arcanjo Miguel, Margarida e Catarina dizendo-lhe para resgatar a França dos ingleses.
2. As Viagens de Marco Polo.
3. 962—973.
4. Rei Haroldo e os ingleses.
5. Veja a letra na página 431.

27: MARTINHO LUTERO INICIA A REFORMA

Folha de Atividades

1. 1517.
2. Martinho Lutero pregou suas 95 Teses na porta do Castelo de Wittenberg.
3. Um jovem monge problemático.
4. 95 pontos que questionam as vendas de indulgências pela Igreja, latim.
5. Só a fé.
6. Escrituras sozinhas.
7. Que tanto a fé quanto as obras são necessárias para a salvação.
8. Excomungá-lo.
9. Afirmou que, vinculado à Palavra de Deus, ele não poderia retratar suas posições.
10. Muitos para se juntar à causa da reforma da Igreja.

Projeto 1 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

1. Teses: uma proposta declarada ou apresentada para consideração ou debate.
2. Indulgências: certificados que mostram que uma pessoa pagou à Igreja uma quantia específica para obter perdão pelo pecado.
3. Reforma: melhoria na condição ou prática de uma instituição.
4. Retratar-se: retrair ou negar uma declaração.
5. Excomungar: excluir da comunhão com uma igreja.

Projeto 3 - Para alunos mais velhos.

Projeto 4 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Vocabulário:

1. Percepção: uma chegada repentina ao novo entendimento.
2. Ilusões: coisas que parecem verdadeiras, mas não são.
3. Confessionário: um lugar onde os católicos romanos são obrigados a confessar seus pecados a um padre, a fim de serem perdoados.
4. Indulgências: certificados que mostram que uma pessoa pagou à Igreja uma quantia específica para obter perdão pelo pecado.
5. Argumento: uma afirmação fundamentada justificando uma crença da doutrina.
6. Reservatório: lugar onde as coisas são armazenadas coletivamente para uso futuro.
7. Conceder: dar.
8. Salvação: libertação do poder e da pena do pecado.
9. Graça: imerecida, livremente dada por amor e favor de Deus.

Esboço de Palavras-Chave

I. Pecado, Salvação e Reforma.

1. Primeiro, passo, percepção.
2. Agradecido, sérios, pecados.
3. Martinho, sem, ilusões.
4. Horas, confessar.
5. Monges, achavam, louco.
6. Descobriu, Gálatas, mudou.
7. Encontrou, forma, salvou.
8. Somente, Deus, poder.

II. Boas obras e Indulgências.

1. Indulgências, tornou, indignado.
2. Não, perdeu, dinheiro.
3. Baseado, reservatório, graça.
4. Ninguém, faria, o suficiente.

III. Poesia da Justiça de Tetzl

1. História, Tetzl, problemas.
2. Pode, não, ocorrido.
3. Grupo, pediu, futuro.
4. Tetzl, disse, sim.
5. Abandonou, roubou, tudo.
6. Respondeu, comprou, indulgências.

Teste

1. Um jovem monge problemático.
2. 1517.
3. A porta do Castelo Wittenberg.
4. Um documento de 95 pontos que questionou as vendas de indulgências pela Igreja, latim.
5. O movimento que enfatizou o Sola Fide (somente a fé), Sola Scriptura (somente as Escrituras) e Sola Gratia (somente a graça).
6. Que tanto a fé quanto as obras eram necessárias para a salvação.
7. Excomungar, excomungado.
8. Ele afirmou que, vinculado à Palavra de Deus, não poderia retratar suas posições.
9. Muitos para se juntar à causa da reforma da Igreja.

Revisão

1. Latim.
2. Respostas possíveis: Bárbaros Germânicos, Vândalos, Visigodos, Saxões, Hunos, Vikings.
3. Um monge italiano que escreveu um conjunto de regras para a vida no mosteiro.
4. Maomé.
5. Veja a lista mestra na página 30.

28: ULRICO ZUÍGLIO E OS ANABATISTAS

Folha de Atividades

1. Suíço.
2. 1519.
3. Não.
4. O Sacramento da Ceia do Senhor.
5. Lutando em uma guerra entre os cantões protestantes suíços e os cantões católicos suíços
6. Eles rejeitaram a missa e o batismo das crianças. Eles acreditavam em uma igreja voluntária de crentes e um estilo de vida cristão pacifista radical.

Projeto 1 - Para alunos mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Teste

1. Suíço.
2. Falso, Lutero teve suas convicções por experiência pessoal e através de seu estudo da Bíblia.

3. Alguns cantões suíços queriam se tornar protestantes enquanto outros queriam permanecer católicos.
4. Lutando na guerra entre os cantões protestantes e católicos.
5. Menno Simons, que a igreja deve ser composta por crentes voluntários que vivem um estilo de vida cristão pacifista radical.

Revisão

1. Que as Escrituras eram a autoridade final para a vida e que a Igreja deveria voltar à pobreza e à simplicidade dos tempos apostólicos.
2. O papa como governante constitucional com autoridade delegada em vez de monarca absoluto.
3. *Summa Theologica*.
4. Nove.
5. Veja a lista mestra na página 30.

29: ATO DE SUPREMACIA

Folha de Atividades

1. 1534.
2. Não deu à luz a um herdeiro para o trono.
3. O Papa se recusou a conceder o divórcio ao Rei Henrique.
4. Os Arcebispos de Cantuária e York.
5. Rainha Elizabeth.

Projeto 1 - Para alunos mais velhos.

Projeto 2 - Para alunos mais novos e mais velhos.

Teste

1. 1534.
2. Não deu à luz a um herdeiro para o trono.
3. Divórcio.
4. O Renascimento fez com que os ingleses perdessem o respeito pela autoridade espiritual do Papa, e eles não gostavam de enviar dinheiro para Roma.
5. Os Arcebispos de Cantuária e York.
6. Rainha Elizabeth.

Revisão

1. Confissões e Cidade de Deus.
2. O Voto da Pobreza, o Voto da Castidade e o Voto de Obediência.

3. Rei de Wessex (Inglaterra) que derrotou os vikings, uniu o sul e o sudoeste da Inglaterra, e começou um renascimento da educação cristã .
4. Primeiro reis, depois vassalos, sub-vassalos, cavaleiros, homens livres e (por último) servos.
5. Veja a lista mestra na página 30.

30: JOÃO CALVINO E AS INSTITUTAS

Folha de Atividades

1. 1536.
2. Meu coração dou a ti, Oh Senhor, pronta e sinceramente.
3. Os ensinamentos da fé cristã.
4. O Rei da França.
5. Presbiteriano.
6. Ele era professor bíblico, pastor e amigo de refugiados protestantes de outras partes da Europa.

Projeto 1 - Para alunos mais velhos

1. Piedade.
2. Na confecção do universo e nas Escrituras, Deus mostra-se simplesmente como o Criador. Então, diante de Cristo, Ele mostra a si mesmo o Redentor.
3. Eles devem tudo a Deus. Permite que eles se entreguem verdadeiramente e sinceramente a Ele.
4. A glória de Deus.
5. Fé aliada a sério temor de Deus, de modo que o temor não só em si contém reverência espontânea, mas ainda traz consigo a legítima adoração.

Teste

1. Meu coração dou a ti, Oh Senhor, pronta e sinceramente.
2. Os ensinamentos da fé cristã.
3. O Rei da França.
4. Presbiteriano.
5. Ele era professor bíblico, pastor e amigo de refugiados protestantes de outras partes da Europa.

Revisão

1. Uma Grande Carta, assinada pelo Rei João, garantindo certos direitos e proteções aos súditos ingleses.

2. Joana D'Arc foi uma camponesa de Domremy, França. Ela alegou que tinha visões que formavam o arcanjo Michael, Margarida e Catarina dizendo-lhe para resgatar a França dos ingleses. Vestida de cavaleiro, ela liderou o exército francês para reconquistar a cidade de Orleans. Ela garantiu a coroação do rei Carlos VII da França. Ela foi capturada, julgada como bruxa pelos ingleses, e queimada na fogueira. Mas a França ganhou a guerra.
3. A cultura perdida da Era de Ouro da Grécia Antiga e Roma.
4. Românico e Gótico.
5. Veja a lista mestra na página 30.

31: O CONCÍLIO DE TRENTO

Folha de Atividades

1. 1545—1563.
2. A resposta da Igreja Católica Romana à Reforma Protestante.
3. Papa Paulo III.
4. As respostas possíveis incluem: Buscou corrigir abusos morais da Igreja. Estabeleceu uma confissão de fé e a supremacia do Papa. Condenou a doutrina protestante de justificativa apenas pela fé. Rejeitou a visão protestante das escrituras apenas. Declarou que todos os protestantes eram anátemas.
5. Isso preservou a tradição de que a Igreja Católica Romana era e é uma autoridade adicional infalível.
6. Crença e prática católica romana.

Projeto 1 - Para alunos mais velhos.

Teste

1. 1545-1563.
2. A resposta da Igreja Católica Romana à Reforma Protestante.
3. Papa Paulo III.
4. As possíveis respostas incluem: Buscou corrigir abusos morais da Igreja. Estabeleceu uma confissão de fé e a supremacia do Papa. Condenou a doutrina protestante da justificativa apenas pela fé. Rejeitou a visão protestante das escrituras sozinha. Declarou que todos os protestantes eram anátemas.
5. Isso preservou a tradição de que a Igreja Católica Romana era e é uma autoridade adicional infalível.

6. Crença e prática católica romana.
7. Ele pronunciou que o homem é salvo pela fé e pelas boas obras.

Revisão

1. Um concílio no qual 600 bispos declararam que Cristo era totalmente Deus e totalmente homem.
2. Um vasto império, incluindo o norte da Itália, nordeste da Espanha, França, Bélgica, Países Baixos, a maior parte da Alemanha e Áustria.
3. As Viagens de Marco Polo.
4. Tcheco.
5. Veja a lista mestra na página 30.

32 JOHN KNOX, O REFORMADOR ESCOCÊS

Folha de Atividades

1. 1560.
2. Escócia.
3. Quando os franceses atacaram e capturaram André.
4. Ele era um escravo da cozinha em um navio, que foi por diversas vezes chicoteado e persuadido a orar para Maria.
5. Ele foi para a Inglaterra e trabalhou com Tomas Cranmer, foi nomeado como capelão do rei, e viajou por toda a Inglaterra ensinando os princípios da Reforma.
6. Genebra na Suíça.
7. Os ensinamentos de Calvino.
8. Um grupo do partido protestante na Escócia que elaborou o Primeiro Pacto Escocês.
9. O Grupo Comum o convidou para voltar a pregar a reforma.
10. Poderoso, direto e tão enérgico que ele parecia voar para fora do púlpito

Projeto 1 - Para alunos mais jovens.

As imagens variam, mas podem incluir algumas das seguintes:

Ele ajudou a formular os quarenta e dois artigos.

Ele pregou sermões poderosos.

As imagens foram quebradas.

Mosteiros foram invadidos por multidões.

Fizeram padres desistirem da missa.

Em 1560, o Parlamento escocês decretou o protestantismo como a religião do país.

Ele escreveu em grande parte a confissão calvinista de fé que foi adotada.

Ele preparou um Livro de Ordem Comum.

Projeto 2 - Para alunos mais velhos

Teste

1. 1560.
2. Escócia.
3. Quando os franceses atacaram e capturaram.
4. André.
5. Ele era um escravo na cozinha em um navio, era muitas vezes chicoteado e importunado para orar a Maria.
6. Ele foi para a Inglaterra e trabalhou com Tomas Cranmer, foi nomeado como capelão do rei, e viajou por toda a Inglaterra ensinando os princípios da Reforma.
7. Genebra na Suíça.
8. Os ensinamentos de Calvino.
9. Um grupo do partido protestante na Escócia que elaborou o Primeiro Pacto Escocês.
10. O Grupo Comum o convidou para voltar a pregar a reforma.
11. Poderoso, direto e tão enérgico que parecia voar para fora do púlpito.

Revisão

1. Respostas podem variar.
2. Confira a lista mestre nesta página.

CARTÕES DE HISTÓRIA – A GRANDE LISTA

1	Agostinho se converte ao Cristianismo	386
2	Invasão Bárbara e os Vikings	c. 400-1000
3	Jerônimo finaliza a Vulgata	405
4	Concílio de Calcedônia	451
5	Bento e Monasticismo	c. 540
6	Justiniano, o Grande	527–565
7	Maomé e o Islã	570–632
8	Charles Martel, Pepino, o Breve, e Carlos Magno	714–814
9	Alfredo, o Grande	871–901
10	Otto I e o Sacro Império Romano	962-973
11	Cisma do Oriente	1054
12	Sistema Feudal	c. 1000-1400
13	Guilherme, o Conquistador e a Batalha de Hastings	1066
14	Catedrais da Europa	c. 1100
15	Cruzadas	1095- c. 1250
16	Francisco de Assis	1182–1224
17	Carta Magna	1215
18	Tomás de Aquino	1225–1274
19	Marco Polo	1254–1324
20	A Guerra dos Cem Anos, a Peste Negra e Joana D’Arc	1337–1453
21	Grande Cisma do Ocidente	1376–1417
22	John Wycliffe e Jan Huss	c. 1380
23	Derrubada de Constantinopla por Maomé II	1453
24	Gutenberg imprime a Bíblia	1456
25	Renascimento	c. 1300-1517
26	Inquisição	1478
27	Martinho Lutero inicia a reforma	1517
28	Ulrico Zuínglio e os Anabatistas	1525
29	Ato da Supremacia	1534
30	João Calvino e as Institutas	1536
31	Concílio de Trento	1545–1563
32	John Knox, o Reformador Escocês	1560



LINHA DO TEMPO



AGOSTINHO É CONVERTIDO AO CRISTIANISMO

Data: _____

Este ano você aprenderá sobre a “Idade Média”, um tempo de crescimento e estabilidade para a Igreja Cristã, mas também uma época em que o pecado e a corrupção na igreja foram revelados. Começamos com Agostinho de Hipona (atual Annaba, Argélia), onde você colocará seu primeiro medalhão. Agostinho era um pilar da fé cristã, e em suas Confissões aprendemos muito sobre ele. Ele confessa seus pecados a Deus, revelando suas lutas, e humildemente faz muitas perguntas a Deus; aprendemos sobre sua conversão ao Cristianismo e lemos seus muitos louvores a Deus. Agostinho se opôs a Pelagius, que ensinou aos outros que o homem nasce inocente, sem pecado. Agostinho sabia, no entanto, que o homem nasce em pecado como resultado da Queda e somente a misericórdia de Deus, através de Jesus Cristo pode salvá-lo de seu pecado.

Outros Eventos

À arte/tecnologia

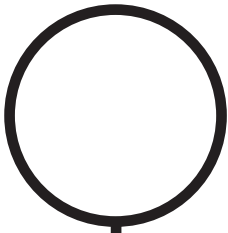
A INVASÃO BÁRBARA E OS VIKINGS

Data: _____

Você pode não saber, mas muitos de vocês provavelmente são descendentes de bárbaros ou vikings. Se algum de vocês tem ancestrais alemães, britânicos, franceses ou espanhóis, então eles podem ter sido considerados “bárbaros” ao mesmo tempo. A palavra bárbaro foi usada para se referir a qualquer um que vivesse fora do Império Romano, e, mais tarde, na Idade Média, referia-se a qualquer país não cristão ou tribo de pessoas. Se algum de vocês tem ancestrais suecos, dinamarqueses ou noruegueses, então podem ser descendentes de vikings. Os vikings foram implacáveis em saquear as cidades; matavam pelo mero prazer e saqueavam os pertences daqueles que matavam. Muitos desses vikings e tribos bárbaras eventualmente se converteram ao Cristianismo e ajudaram a espalhá-lo em outras culturas pagãs. Coloque seu medalhão no círculo número 2, na Escandinávia, de onde muitas dessas tribos não cristãs vieram.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



JERÔNIMO COMPLETA A VULGATA

Data:

Saberemos ainda este ano que os monges cristãos durante a Idade Média fizeram muito para preservar a literatura antiga, especialmente a Bíblia, escrevendo-a ou traduzindo-a para as pessoas comuns lerem. Jerônimo era um desses monges.

Coloque seu medalhão perto de Belém, onde Jerônimo morava. Ele traduziu a Bíblia grega em uma versão mais precisa da Bíblia Latina do que Athanasius tinha feito.

Isso a tornou legível para pessoas comuns, já que o latim havia se tornado a língua falada no Império Romano, e mais pessoas do que apenas oficiais da igreja tinham acesso à Bíblia.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

CONCÍLIO DE CALCEDÔNIA

Data: _____

Em 451 d.C. um concílio formado para se opor aos ensinamentos de Êutiques, que negou que Jesus era totalmente homem. O Papa Leão I o condenou como herege, e logo o Concílio de Calcedônia se reuniu para escrever uma doutrina oficial da igreja afirmando que Cristo era totalmente Deus e totalmente homem e que ele era “perfeito em divindade e perfeito na humanidade”. A confissão diz que ele foi “consubstancial com o Pai quanto à sua divindade e consubstancial conosco quanto à sua humanidade; como nós em todas as coisas, menos o pecado.

Discordâncias sobre essas questões trinitárias causaram maior divisão na igreja, em vez de unificar a igreja como se esperava. Coloque o medalhão número quatro em Calcedônia.

Outros Eventos

À arte/tecnologia

BENTO E O MONASTICISMO

Data: _____

Sabe o que significa o prefixo mono? Vem da palavra grega que significa “um” ou “sozinho”. Um monarca é um único governante; monoteísmo significa uma religião onde um deus é adorado. A palavra monge vem dessa palavra grega que significa “sozinho”, porque os monges eram homens que viveram sozinhos — uma vida separada do mundo em devoção solitária a Deus. Monges eventualmente formaram comunidades privadas, ou mosteiros. Bento foi um desses monges, e ele escreveu um conjunto de regras para os monges respeitarem: horários regulares para a oração todos os dias; trabalho manual obrigatório para todos os monges; promete não possuir bens pessoais; nunca se casar; e submeter-se à autoridade. Essas feiras se tornaram os centros primários de educação à medida que as escolas eram desenvolvidas para formar mais monges e para crianças das classes de elite. Coloque seu próximo medalhão em Monte Cassino, no sul da Itália, onde Bento fundou seu primeiro mosteiro. Devemos aos monges muita gratidão por sua continuidade da educação e preservação da literatura antiga.

Outros Eventos

À arte/tecnologia

JUSTINIANO, O GRANDE

Data: _____

As tribos bárbaras alemãs já haviam destruído o Império Romano do Ocidente, mas Justiniano não estava prestes a deixá-los dominar o império oriental também. O império oriental, conhecido como Império Bizantino, foi governado por Justiniano, o Grande, que conquistou com sucesso algumas das tribos e recuperou partes do Império Romano. Constantinopla, onde você colocará seu próximo medalhão, foi a capital do Império Bizantino no oriente, e lá Justiniano construiu uma bela igreja chamada Santa Sofia. As igrejas no oriente são conhecidas como Igrejas Ortodoxas Orientais e são conhecidas por seus ícones, ou pinturas, ao redor das paredes de suas igrejas, que são simbólicas das imagens que retratam. Todos os esforços de Justiniano para unificar o império foram anulados após sua morte e divisão e caos reinaram novamente.

Outros Eventos

À arte/tecnologia

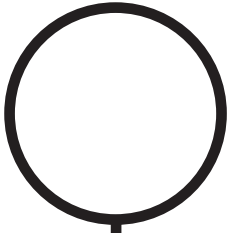
MAOMÉ E O ISLAMISMO

Data: _____

Você sabia que o Islamismo é uma das religiões que mais cresce no mundo, perdendo apenas para o Cristianismo em tamanho? Quais são algumas das maiores diferenças entre o Islamismo e o Cristianismo? Para começar, Maomé é o profeta da tradição islâmica, que nega a Trindade e que Jesus era nada mais do que um homem. A Bíblia ensina que Jesus Cristo sozinho salva as pessoas de seu pecado, mas o Islamismo exige que um muçulmano realize cinco obras primárias que são essenciais para a fé islâmica. Os muçulmanos também fazem outras obras para alcançar a “perfeição moral”, mas os cristãos sabem que a santificação e a justiça vêm até nós apenas pela graça de Deus, e nossas obras não significam nada se não forem feitas com fé em Jesus Cristo. Coloque o medalhão número sete em Medina, onde Maomé fugiu de seus inimigos depois de espalhar sua revelação do Islamismo.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



CARLOS MARTEL, PEPINO, O BREVE, E CARLOS MAGNO

Data: _____

O Papa deve ter poder para coroar ou destronar reis e imperadores? Isso se tornou a questão da Idade Média, e tudo começou com Pepino, o Breve. Pepino pediu ao Papa Zacarias para depor Quilderico e coroar Pepino como rei dos francos. Ao fazer isso, o Papa estava afirmando que ele também tinha controle sobre posições seculares (mundanas), não apenas sobre as da igreja. O Papa novamente demonstrou seu poder desta forma quando coroou o imperador Carlos Magno em 800. Pepino e Carlos Magno eram grandes governantes que queriam espalhar o Cristianismo por toda a Europa. Coloque o medalhão oito na residência favorita de Carlos Magno em Aachen, na atual Alemanha.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

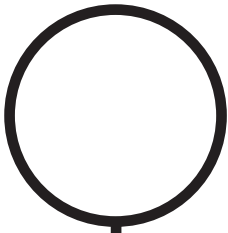
ALFREDO, O GRANDE

Data: _____

Os dinamarqueses eram uma tribo de vikings implacáveis que adoravam deuses pagãos. Eles eram gananciosos por terra, e eles lutariam contra qualquer um em suas tentativas de ganhar mais. Em vão, lutaram para dominar a Inglaterra, pois o rei Alfredo os derrotou e conseguiu unificar as porções do sul da Inglaterra, enquanto permitiam que os dinamarqueses mantivessem as partes nordeste da Inglaterra. Ele se tornou rei de Wessex, onde você colocará seu próximo medalhão, no sul da Inglaterra. Alfredo era um homem erudito que passava muito tempo estudando. Ele tinha muita intenção de espalhar o Cristianismo e estabeleceu muitas escolas para as crianças estudarem as doutrinas da fé cristã. Ele também era um excelente líder militar.

Outros Eventos

À arte/tecnologia



OTTO I E SACRO IMPÉRIO ROMANO

Data: _____

No século X vemos novamente um problema entre o poder secular e o papal. A família responsável por Roma tinha controle sobre quem se tornou papa, em vez do clero e do povo. O problema criou tanto caos que pelo menos 23 papas foram nomeados em um período de 60 anos. Por que isso é um problema? Pode haver pouca consistência com tantas mudanças de governantes, pois todos têm diferentes habilidades de liderança e filosofias. Otto I, que se tornou rei da Alemanha e da Itália, concordou em ajudar o Papa João XII a resolver este problema. O Papa João coroou Otto como Sacro Imperador Romano-Germânico, e ele reuniu o império. Coloque seu próximo medalhão em Magdeburg, Alemanha, onde Otto I foi enterrado.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

O CISMA DO ORIENTE

Data: _____

Um ponto importante de discórdia entre as igrejas oriental e ocidental tinha a ver com suas opiniões sobre a Trindade. Quase duzentos anos após o Credo de Niceno ser acordado pela primeira vez, as igrejas ocidentais acrescentaram uma frase ao credo sobre a origem do Espírito Santo: “Acreditamos no Espírito Santo, no Senhor e no Doador da Vida, que prossegue do Pai e do Filho. A Igreja Oriental não reconheceu “e o Filho” (*filioque* em latim), pois não fazia parte da confissão original, e as Escrituras apenas afirmam diretamente que o Espírito Santo prossegue do Pai. A Igreja Ocidental estava tentando enfatizar a divindade de Cristo contra os ensinamentos de Ário, mas a Igreja Oriental não teria nada a ver com isso. Sobre esta questão e outras, a igreja se dividiu na Igreja Católica Romana no ocidente e na Igreja Ortodoxa Grega no Oriente, cuja capital era Constantinopla. Coloque seu medalhão no círculo número 11 nesta cidade.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

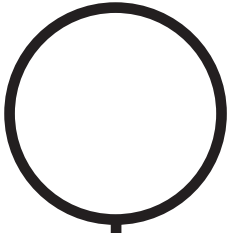
O SISTEMA FEUDAL

Data: _____

Devido às invasões bárbaras do oriente, os europeus precisavam de um sistema de proteção. O sistema feudal forneceu essa proteção. O centro do sistema era o rei ou o senhor, que era alguém que possuía terras. Ele concederia terras a um vassalo em troca do serviço militar. No sistema feudal todos eram vassalos de outra pessoa: reis eram vassalos do imperador, e até mesmo os camponeses receberam alguma terra para trabalhar em troca de seu serviço. Isso criou uma estrutura social hierárquica e uniu todos por obrigações e serviços. A Igreja Católica Romana foi muito forte durante este tempo e foi concedida uma certa quantidade de terra em troca de sua supervisão da moralidade pública. Coloque seu próximo medalhão na Normandia, França, onde esta forma de sociedade tomou posse pela primeira vez na Europa.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



GUILHERME, O CONQUISTADOR E A BATALHA DE HASTINGS

Data:

O rei francês deu aos nórdicos (norte-americanos ou povos escandinavos) a parte da França conhecida como Normandia. Guilherme, Duque da Normandia, decidiu que ele não estava mais satisfeito sendo duque, mas queria se tornar rei; assim, ele se esforçou para assumir o trono inglês de Haroldo, o sucessor legítimo. Quando Haroldo não entregou o trono a Guilherme, Guilherme marchou para a Inglaterra e matou Haroldo na Batalha de Hastings. Coloque seu medalhão no círculo número 13 em Hastings, ao longo da costa sudeste da Inglaterra. Guilherme começou a marchar para Londres e declarou-se rei da Inglaterra, enquanto ainda era duque da França. Muitas reformas ocorreram na Inglaterra devido ao reinado de Guilherme, especialmente reformas governamentais. A cultura francesa também se misturou com a cultura inglesa, e o feudalismo foi introduzido na Inglaterra.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

CATEDRAIS DA EUROPA

Data: _____

Você já esteve dentro de uma catedral? São belas igrejas de pedra frequentemente localizadas em grandes cidades. Muitas dessas igrejas levaram centenas de anos para serem construídas por causa dos detalhes que foram colocados nelas: vitrais, esculturas na marcenaria, belos arcos de pedra, tetos elaboradamente pintados. Coloque o medalhão 14 em Paris, onde está localizada a bela catedral de Notre-Dame. Essas construções da igreja também eram muito caras para construir. A prática pecaminosa de vender indulgências começou quando a igreja precisava de dinheiro para construir essas catedrais. Uma indulgência, ou perdão para o pecado, era prometida àqueles que doavam dinheiro para a igreja; isso estava ensinando as pessoas que elas poderiam comprar o favor de Deus e não ter que ser verdadeiramente arrependidas por seus pecados. Sabemos mais tarde sobre algumas pessoas que enfrentaram a igreja por causa deste assunto.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

AS CRUZADAS

Data: _____

Todos os anos, os cristãos estavam acostumados a fazer peregrinações à Terra Santa de Jerusalém (onde você colocará seu próximo medalhão), mas quando os muçulmanos tomaram conta da cidade, eles mataram e perseguiram os cristãos. Então, encorajados pelo Papa, centenas de milhares de cristãos se uniram para recuperar a Cidade Santa. Isso foi feito em estilo militar, e as cruzadas começaram a devastar os países por onde viajavam, matando seus habitantes, e perderam de vista seu propósito como cristãos. Milhares deles morreram ao longo do caminho, por doenças, fome e exaustão térmica. Apesar das Cruzadas terem começado com boas intenções, elas não foram realizadas de forma cristã.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

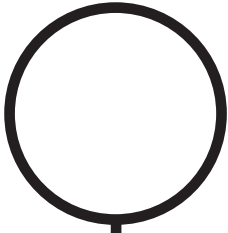
FRANCISCO DE ASSIS

Data: _____

Coloque o medalhão 16 em Assis, ao norte de Roma, no centro da Itália. Foi aqui que nasceu Francisco. Francisco foi um monge que viveu uma vida de pobreza e solidão na tentativa de seguir rigorosamente as ordens de Cristo. Dinheiro em excesso, roupas e bens que ele deu aos pobres, e ele manteve para si apenas o mínimo que precisava. Viveu como um recluso (além da sociedade) na floresta até perceber que deveria ensinar os outros a viver uma vida de pobreza também. Você acha que todos devem viver uma vida de pobreza? O que aconteceria se todos o fizessem? Aqueles que seguiram Francisco eram chamados de franciscanos.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



A CARTA MAGNA

Data: _____

O poder muitas vezes leva à ganância. Vimos na história que quanto mais poder os governantes têm, mais poder eles querem. Eles nunca estão satisfeitos com o que têm, então eles tiram privilégios e direitos de seus súditos. Isto é exatamente o que o Rei João fez na Inglaterra. Ele achava que estava acima da lei e não tinha que obedecer às regras estabelecidas no governo inglês. Assim, alguns barões o forçaram a assinar a Carta Magna, que garantiu muitos direitos legais ao povo inglês e reforçou o fato de que o rei também está sujeito à lei e deve cumpri-la. Enquanto o rei João e seu filho, Henrique III, ainda tentaram derrubar a carta e ignorá-la, os princípios da Carta Magna continuam a ter um impacto sobre as liberdades e direitos que defendemos hoje. Coloque seu medalhão em Surrey, Inglaterra.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

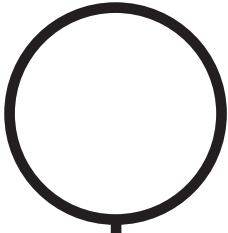
TOMÁS DE AQUINO

Data: _____

Tomás de Aquino nasceu em Aquino, Itália (Aquino não é seu sobrenome, mas sim estado de onde ele era). Ele era um homem muito inteligente e juntou-se à Ordem Dominicana dos Monges devido à sua ênfase intelectual. Coloque seu próximo medalhão na Espanha, o local de nascimento de Domingos, que fundou a Ordem Dominicana. Tomás gostava de ler Aristóteles e procurou fundir o pensamento aristotélico com as Escrituras. Sua premissa principal era que certas verdades são conhecidas por todos os homens através da natureza humana e raciocínio correto, e ele procurou provar a existência de Deus através da razão. Na Igreja Católica Romana, Tomás de Aquino é altamente reverenciado e sua *Summa Theologica* é mantida em alta estima.

Outros Eventos

À arte/tecnologia



MARCO POLO

Data: _____

Imagine ter apenas 17 anos e se juntar ao seu pai e tio em uma jornada que acaba durando quase 20 anos! Marco Polo, depois de suas aventuras na China, passou mais tempo naquela terra estrangeira do que em sua terra natal, a Itália. Os Polos estavam originalmente em uma busca para apresentar alguns presentes a Kublai Khan, o imperador mongol, mas quando Kublai Khan mostrou favor a Marco Polo e o convidou para viver em seu palácio, sua jornada durou mais do que o esperado. O jovem Marco era um grande contador de histórias e entreteve o imperador com suas histórias. Ele escreveu *As Viagens de Marco Polo*, que conta as muitas experiências que encontrou enquanto estava na China. Coloque o medalhão 19 em Veneza, Itália, onde os Polos começaram suas aventuras.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

A GUERRA DOS CEM ANOS, A PESTE NEGRA E JOANA D'ARC

Data:

A guerra mais longa do mundo é chamada de Guerra dos Cem Anos, embora tenha durado ainda mais do que isso. Esta guerra eclodiu quando os ingleses reivindicaram direitos aos tronos francês e inglês; os franceses resistiram às reivindicações da Inglaterra e lutaram por seu reino. Foi durante esta longa guerra que dois eventos significativos ocorreram. 1) A Peste Negra, também conhecida como Peste Bubônica, matou milhões de europeus. A peste matou suas vítimas poucos dias após contrair a doença, e suas causas estão possivelmente ligadas a pulgas e ratos. 2) Joana D'Arc alegou ter tido visões de Deus de que precisava ajudar os franceses contra os ingleses na Guerra dos Cem Anos. Seguindo a liderança de Deus, esta jovem levou os franceses à vitória em Orleans, onde você colocará seu próximo medalhão. Ela acabou sendo capturada pelos ingleses, acusada de heresia, e queimada na fogueira quando tinha apenas 19 anos. Apenas anos depois de sua morte que seu caso foi julgado novamente e Joana foi declarada inocente. A Igreja Católica Romana a chamou de mártir e santa.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

O GRANDE CISMA PAPAL

Data: _____

Assim como vimos governantes como o Rei João se tornarem gananciosos, vemos também até os líderes da igreja lutarem com o desejo de poder. Em certo momento, a Igreja Ocidental teve três papas, Clemente VII, Urbano VI e João XXIII, governando ao mesmo tempo, devido às suas discordâncias e teimosia. Cada um desses papas era culpado de alguns crimes pesados e não desejava realmente a unificação da igreja, então por quarenta anos o papado foi dividido. Imagine como os membros da igreja devem ter ficado confusos em ter três papas no poder! Eles não saberiam em qual acreditar ou obedecer. Depois que as limitações do Cisma foram colocadas sobre a autoridade papal, mas elas não duraram muito tempo.

Em breve veremos mais dos pecaminosos que presidiram a igreja. Coloque seu medalhão no círculo número 21 em Avignon, França, onde Clemente VII governou como um dos papas durante o tempo do Grande Cisma Papal.

Outros Eventos

À arte/tecnologia

JOHN WYCLIFFE E JOÃO HUSS

Data:

Diz-se que o inglês John Wycliffe começou o movimento Lollard, um precursor da Reforma Protestante. Lollardy, como era chamado, considerou que as Escrituras eram a autoridade final, não padres ou o Papa. Wycliffe chegou ao ponto de chamar o Papa de anticristo, o que não foi bom para seu *status* com a Igreja Romana. Os Lollards também enfatizaram a divindade como um requisito para os sacerdotes, e eles desejavam ver a igreja voltar à forma simples da igreja apostólica. Wycliffe também completou a primeira tradução da Bíblia para o inglês. Um homem em nome da Boêmia Jan Huss (João Huss) ouviu falar dos ensinamentos de Wycliffe, e ele também procurou reformar a igreja, mas com consequências fatais. Huss foi excomungado da igreja, acusado de heresia, e queimado na fogueira. Coloque o medalhão 22 na Boêmia (agora República Tcheca). Estes dois homens representavam o fogo da reforma que estava apenas começando a ser acesa na Europa.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

A QUEDA DE CONSTANTINOPLA POR MAOMÉ II

Data:

O Império Bizantino, também conhecido como Império Romano do Oriente, teve muita influência sobre o mundo: teve sucesso durante séculos em proteger o Ocidente dos muçulmanos, fez muitas contribuições políticas para a sociedade, e fez muito para compartilhar a literatura antiga com o resto do mundo. Lentamente, no entanto, os turcos (muçulmanos) tomaram a terra do Império Bizantino, e logo Constantinopla foi a única cidade que não estava sob controle turco. Os bizantinos lutaram duro contra os turcos, mas seus números não foram para seus adversários muçulmanos. Constantinopla, onde você colocará seu próximo medalhão, foi capturada pelos muçulmanos e ficou sob o controle do Império Otomano. O fim do antigo Império Romano e o poder crescente dos muçulmanos mudariam a Europa para sempre.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

GUTENBERG IMPRIME A BÍBLIA

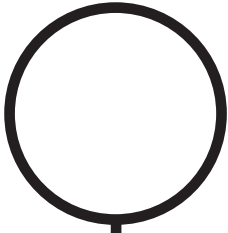
Data: _____

Nascido na cidade de Mainz, na Alemanha, onde você colocará o medalhão 24, Johann Gutenberg amava ler — e seu amor pela leitura mudou o mundo. Ele inventou uma maneira mais eficiente de colocar livros nas mãos do maior número possível de pessoas. Em vez de manuscritos ou impressão de blocos de madeira, que era um método muito tedioso e demorado de imprimir livros, Gutenberg criou o primeiro tipo móvel, onde ele poderia reutilizar as letras em uma página.

Embora este método de impressão ainda levasse bastante tempo em comparação com nossa tecnologia de hoje, Gutenberg revolucionou a Europa com sua nova invenção. Sua contribuição afetou muito o Renascimento e a Reforma Protestante, que aprenderemos em nossos próximos *flashcards*. Gutenberg foi um dos primeiros a imprimir a Bíblia, e permitiu que cada vez mais literaturas chegassem às pessoas comuns.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



O RENASCIMENTO

Data: _____

Este novo movimento foi uma tentativa de reformar a política europeia, a educação, a religião e as artes imitando tradições clássicas gregas e romanas e cristãs primitivas. Coloque seu próximo medalhão no círculo número 25 em Roma, onde o Renascimento começou. Os humanistas procuraram ajuda aos homens do passado com as questões atuais com as quais estavam lidando. Assim, a lógica, a retórica e a literatura — artes da persuasão — ressurgiram nas universidades como autores e oradores antigos como Aristóteles, Platão e Cícero eram muito estimados. A arte também imitava os antigos: pinturas e estátuas eram muito realistas. Já ouviu falar da Capela Sistina? Michelangelo foi contratado pelo papa para pintar o teto desta linda capela. Ele levou quatro anos para terminá-lo.

Michelangelo também construiu a Basílica de Pedro em Roma, e é uma das maiores criações do Renascimento.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

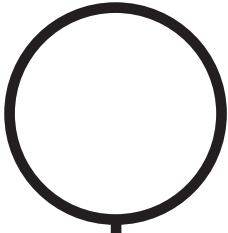
A INQUISIÇÃO

Data: _____

Vemos aqui outro exemplo de crescente depravação na Igreja. O rei e rainha da Espanha, Fernando e Isabel, estabeleceram uma corte religiosa conhecida como Inquisição, a fim de castigar os não adeptos à Igreja Católica Romana. Coloque seu próximo medalhão em Castela e Aragão, na Espanha, onde os monarcas presidiram. Aqueles que foram considerados culpados - a maioria judeus, muçulmanos e cristãos que buscavam reformar a igreja - foram forçados a converter-se ao catolicismo romano e a serem batizados, foram expulsos da terra ou executados por heresia. Não só mataram pessoas, como a Inquisição Espanhola queimou livros considerados "proibidos". Eles procuraram suprimir todas as ideias heréticas opostas à igreja. Semelhante às cruzadas, este é outro exemplo de como a perseguição religiosa pode ser ineficaz. Apesar desses esforços, as ideias de reforma continuaram a se espalhar para acabar com essa corrupção na igreja.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



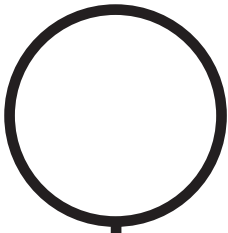
MARTINHO LUTERO INICIA A REFORMA

Data:

Agora viajamos para Wittenberg, Alemanha, onde você colocará o medalhão 27. Martinho Lutero foi um monge alemão que levou sua vocação a sério e queria transformar a Igreja Católica Romana do caminho da corrupção. Soubemos anteriormente que a igreja precisava de dinheiro para construir seus cateteres, especialmente a Basílica de São Pedro, em Roma, na época de Lutero, levando à prática de vender indulgências. Um pregador chamado John Tetzel ensinou que “assim que uma moeda nos anéis de cofre, uma alma das nascentes do purgatório”, significando que, dando dinheiro à igreja, uma pessoa poderia libertar sua própria ou outra alma do purgatório. Isso levou Martinho Lutero a postar suas Noventa e Cinco Teses na porta do Castelo de Wittenberg. Segundo Lutero, a salvação não é algo que pode ser comprado, mas vem apenas pela graça de Deus através da fé. Lutero foi excomungado da igreja por suas tentativas de reforma, mas seu martelo na porta de Wittenberg já estava ressoando pela Europa, e a Reforma Protestante estava rapidamente se espalhando.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



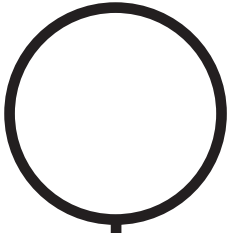
ULRICO ZUÍNGLIO E OS ANABATISTAS

Data: _____

O pastor suíço Ulrico Zuínglio também lutou contra a Igreja Católica Romana em questões de reforma. Ele foi pastor da igreja em Zurique, Suíça, onde você colocará seu próximo medalhão. A Suíça era na verdade uma confederação na época, não um país. Era composto por pequenos estados independente chamados cantões que formavam a Confederação Suíça. Agora alguns desses cantões seguiram Zuínglio e seus esforços para a reforma, mas os outros permaneceram católicos romanos. Isso resultou em uma guerra entre os cantões protestantes e católicos. Zuínglio também entrou em conflito com os anabatistas, que defendiam apenas o “batismo dos crentes”, em oposição ao batismo de crianças. Eles também eram pacifistas radicais, acreditando que nenhum cristão deveria portar armas. Os anabatistas foram severamente perseguidos, e Zuínglio foi um dos primeiros a lidar com tratamento severo contra eles. Assim começou as denominações da Igreja Protestante à medida que mais e mais facções se desenvolveriam devido a desacordos teológicos.

Outros Eventos

À arte/tecnologia



O ATO DE SUPREMACIA

Data: _____

Mais uma vez vemos uma luta entre o poder papal e o secular. Enquanto a igreja na Inglaterra já disputava com o papa sobre sua autoridade, o rei Henrique VIII deu motivo para a Inglaterra se separar da Igreja Católica Romana. Como era seu costume, Henrique tentou se divorciar de sua esposa, Catarina de Aragão, porque ela não conseguiu produzir um herdeiro masculino ao trono; mas quando o Papa se recusou a conceder-lhe uma anulação, Henrique declarou-se o chefe da Igreja da Inglaterra. Este ato oficialmente separou a Inglaterra da Igreja Católica Romana. Henrique essencialmente nomeou o governante inglês como chefe da igreja e do Estado, o que significava que as leis civis dominavam as leis da igreja. Esta separação de Roma introduziu muitos aspectos da Reforma Protestante à Inglaterra. Coloque seu medalhão no círculo número 29 em Londres, Inglaterra.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

JOÃO CALVINO E AS INSTITUTAS

Data: _____

O protestantismo estava se espalhando rapidamente pela Europa, mas as perseguições católicas romanas desses reformadores protestantes também estavam aumentando. Depois de se converter às ideias da Reforma, o francês João Calvino fugiu para a Suíça. Em Genebra, onde você colocará seu próximo medalhão, Calvino foi um professor bíblico, um pastor, e um amigo de refugiados protestantes de toda a Europa. As maiores obras de Calvino foram *As Institutas da Religião Cristã* e seus comentários sobre a maioria dos livros da Bíblia. João Calvino era um homem corajoso que não temia a perseguição dos homens, e por isso seu impacto sobre o Cristianismo ainda é sentido hoje.

Outros Eventos

A arte/tecnologia

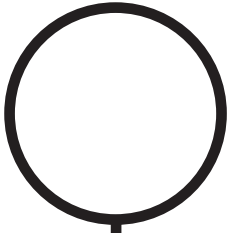
CONCÍLIO DE TRENTO

Data: _____

Coloque seu próximo medalhão no círculo número 31 em Trent, Itália, onde o Concílio de Trento se reuniu 25 vezes durante um período de 18 anos. Este concílio era um grupo de católicos romanos que se reuniam para refutar os ensinamentos da Reforma Protestante e pronunciá-los heréticos. Eles, como sempre, admitiram o abuso de certas práticas dentro da Igreja Romana, como a venda de indulgências, e buscaram reformas nessas áreas. Ao fazê-lo, eles escreveram uma doutrina formalizada das crenças católicas romanas, explicando a posição da igreja sobre a salvação, a justificativa, os sacramentos e outros tópicos questionados pelos protestantes. Oficialmente, a Igreja Romana declarou os protestantes anátemas, ou excomungados da igreja. Essas decisões só reforçaram as crenças dos reformadores, separando esses dois corpos da igreja cristã até hoje.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



JOHN KNOX E A REFORMA NA ESCÓCIA

Data:

Nossa última parada para este ano é a Escócia, onde você colocará seu último medalhão. John Knox foi um clérigo escocês, que subiu para a posição de capelão para o rei da Inglaterra Eduardo VI. Quando Maria Tudor sucedeu a Eduardo, ela reinstituiu o catolicismo como a religião nacional, forçando Knox a renunciar. Knox foi para Genebra, onde conheceu João Calvino. Ele aprendeu muito sob Calvino, reforçando suas crenças na Reforma Protestante. Ao retornar à Escócia, Knox teve muitos encontros com Maria, Rainha da Escócia, que era católica romana e desprezava a pregação de Knox. Knox não temia Maria, como sempre, e continuou a pregar contra ela. Ele estabeleceu a palavra kirk (palavra escocesa para “igreja”), que era de natureza presbiteriana, e eventualmente se tornou a igreja nacional da Escócia.

Outros Eventos

A arte/tecnologia



PROJETOS EXTRAS



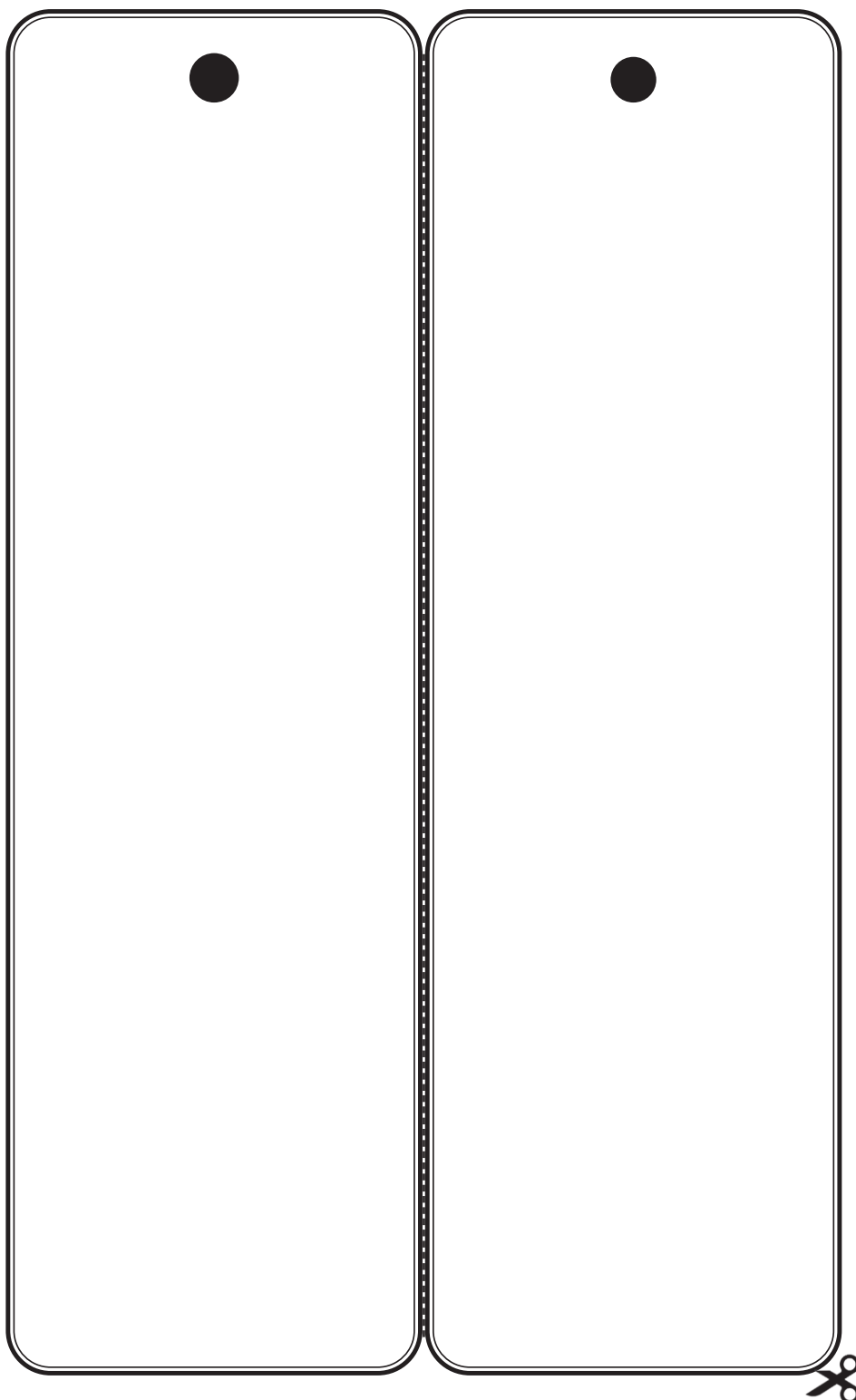
Marcador de Livro

Materiais

- Uma cópia do molde
- Canetinha hidrocor
- Cola
- Tesoura
- Perfurador
- Barbante

Instruções

Faça uma cópia dessa página em uma cartolina. Decore o marcador com uma pessoa ou evento que esteja estudando, e depois pinte e recorte. Dobre ao meio e cole unindo os dois lados. Para um melhor resultado, plastifique seu marcador quando terminar para que dure mais. Usando um perfurador, fure no topo do marcador. Pegue um pedaço de fita ou barbante e amarre no furos.





Cartão postal de Viagem de Campo

No espaço abaixo, faça um cartão postal imaginário baseado na sua viagem de campo. Na frente desenhue uma imagem do local, e no verso responda às perguntas.

CARTÃO POSTAL

Onde você visitou?

O que você mais gostou nesta visita?

Como isso se relaciona com o que você está estudando?

Queria que você estivesse aqui!



PROJETO EXTRA 3

Jogo de Tabuleiro do Cronômetro

Nesse jogo, os jogadores estão presos no passado e precisam tentar chegar ao presente respondendo às perguntas enquanto ainda há tempo.

Materiais

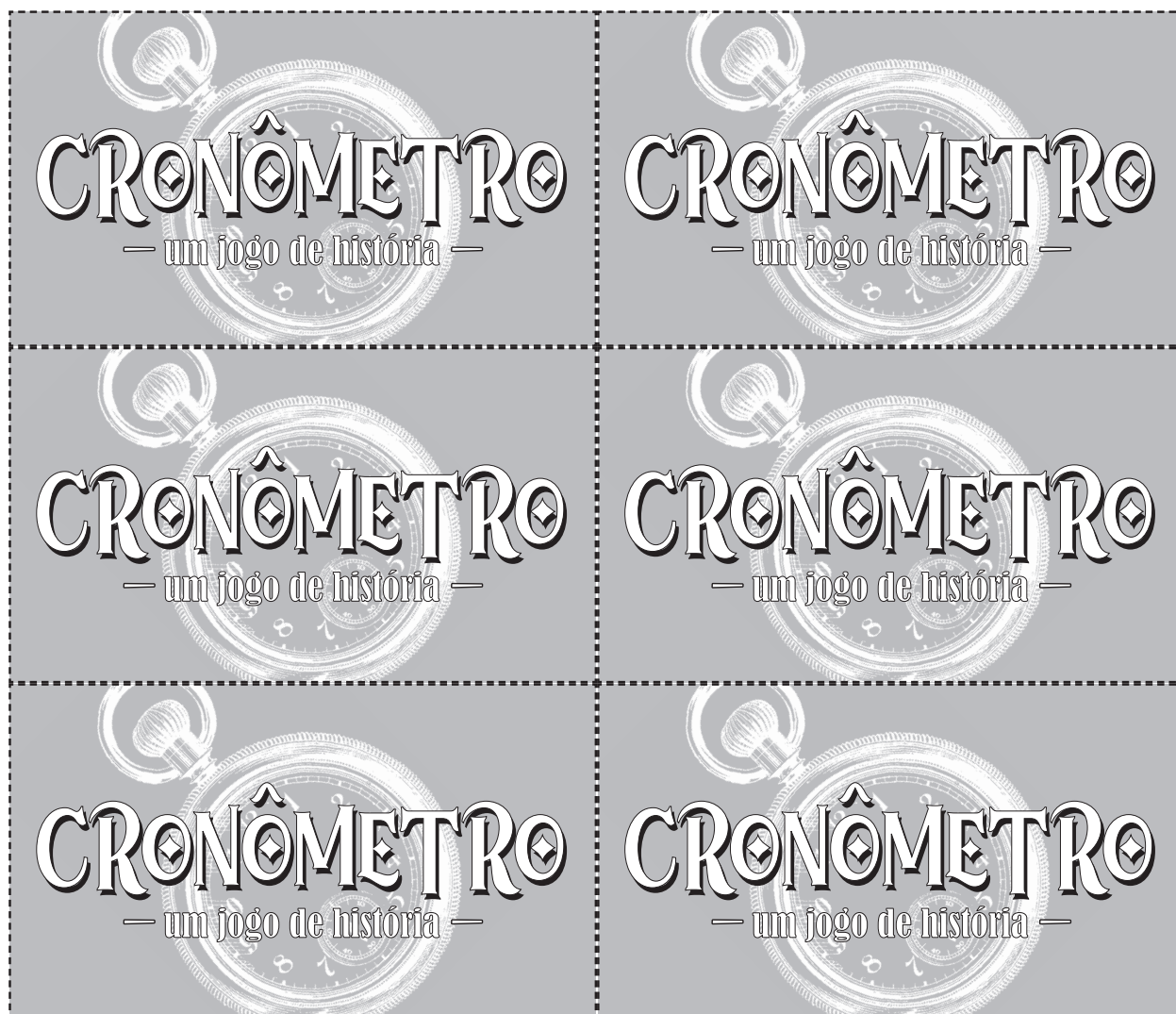
- Tesoura
- Fita
- Lápis coloridos

Instruções

Recorte os cartões, peões do jogador de relógio de bolso e o tabuleiro. Cole o tabuleiro e pinte-o. Plastificar o tabuleiro pode ser útil, para que tenha maior durabilidade.

Regras do Jogo

Em cada cartão escreva uma pergunta e resposta baseada nos *Cartões de Memorização* estudados. Para começar, cada jogador coloca o seu peão no espaço escrito “Passado”. Os jogadores começam a partida, avançando um espaço e seguindo as instruções daquele espaço. Se o jogador é instruído a desenhar um cartão, uma resposta correta permitirá que ele avance duas casas.



**Ah não!
Você caiu em um
cronômetro que volta
no tempo!
VOLTE TRÊS CASAS.**

P: _____

R: _____

P: _____

R: _____

P: _____

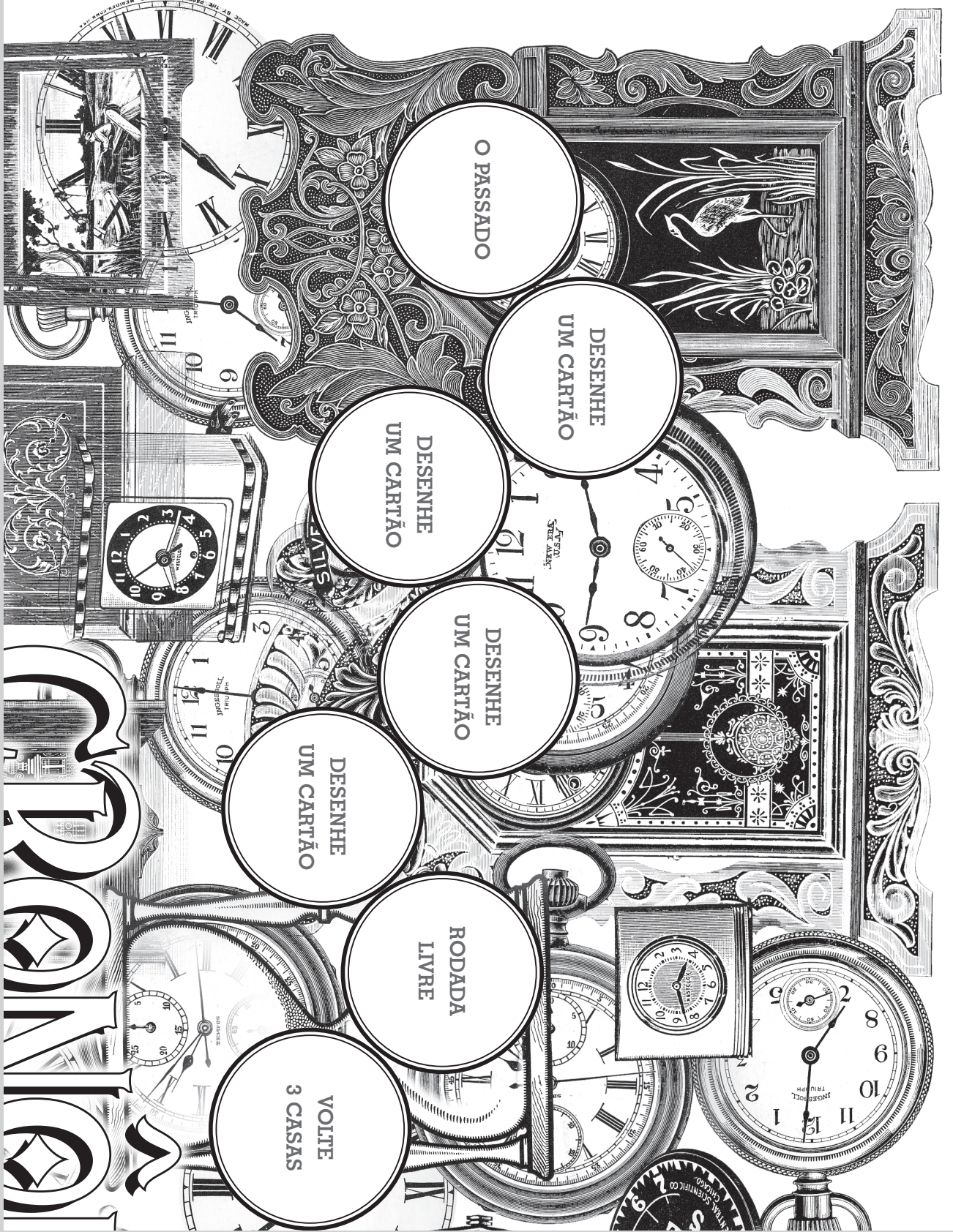
R: _____

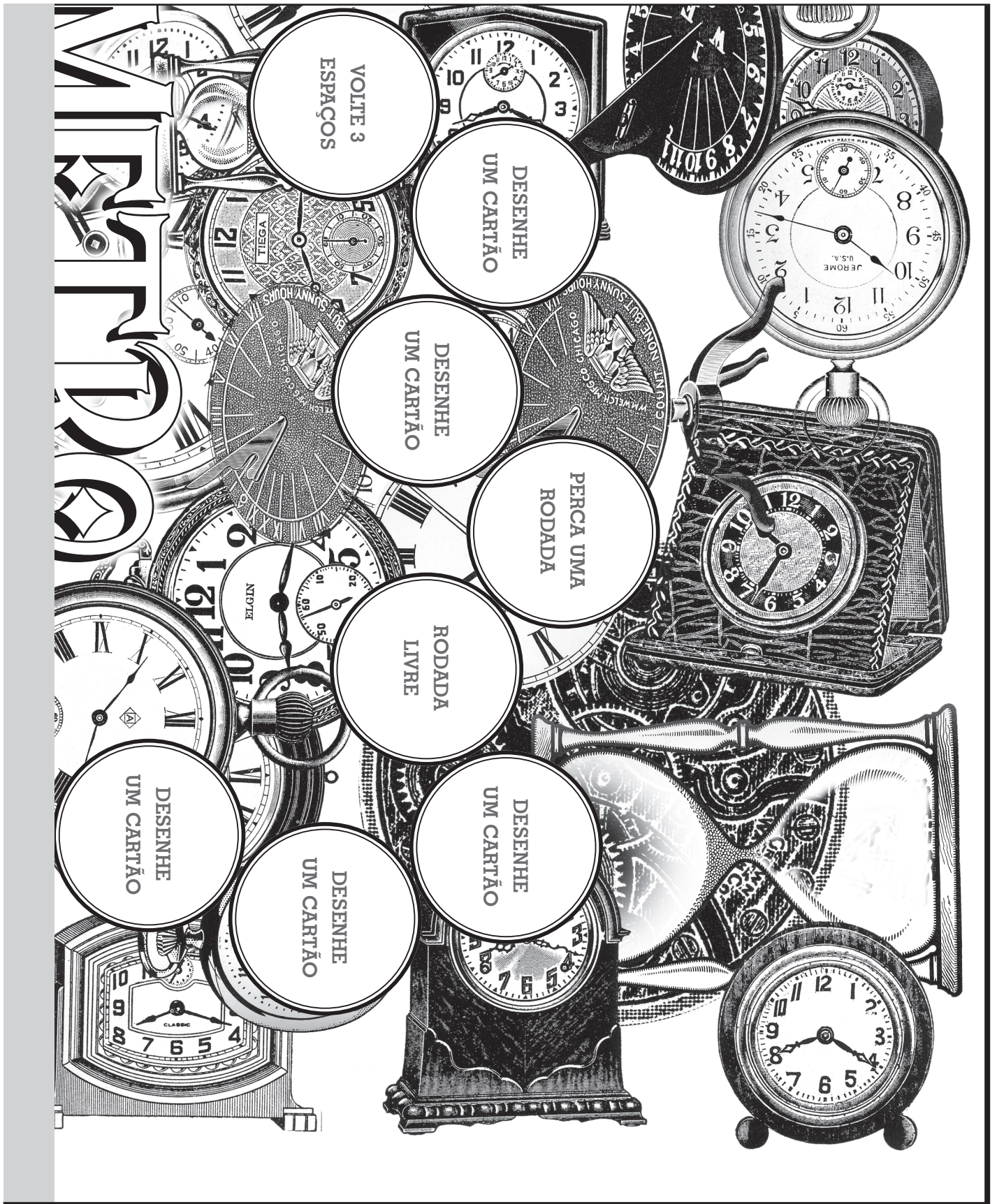
P: _____

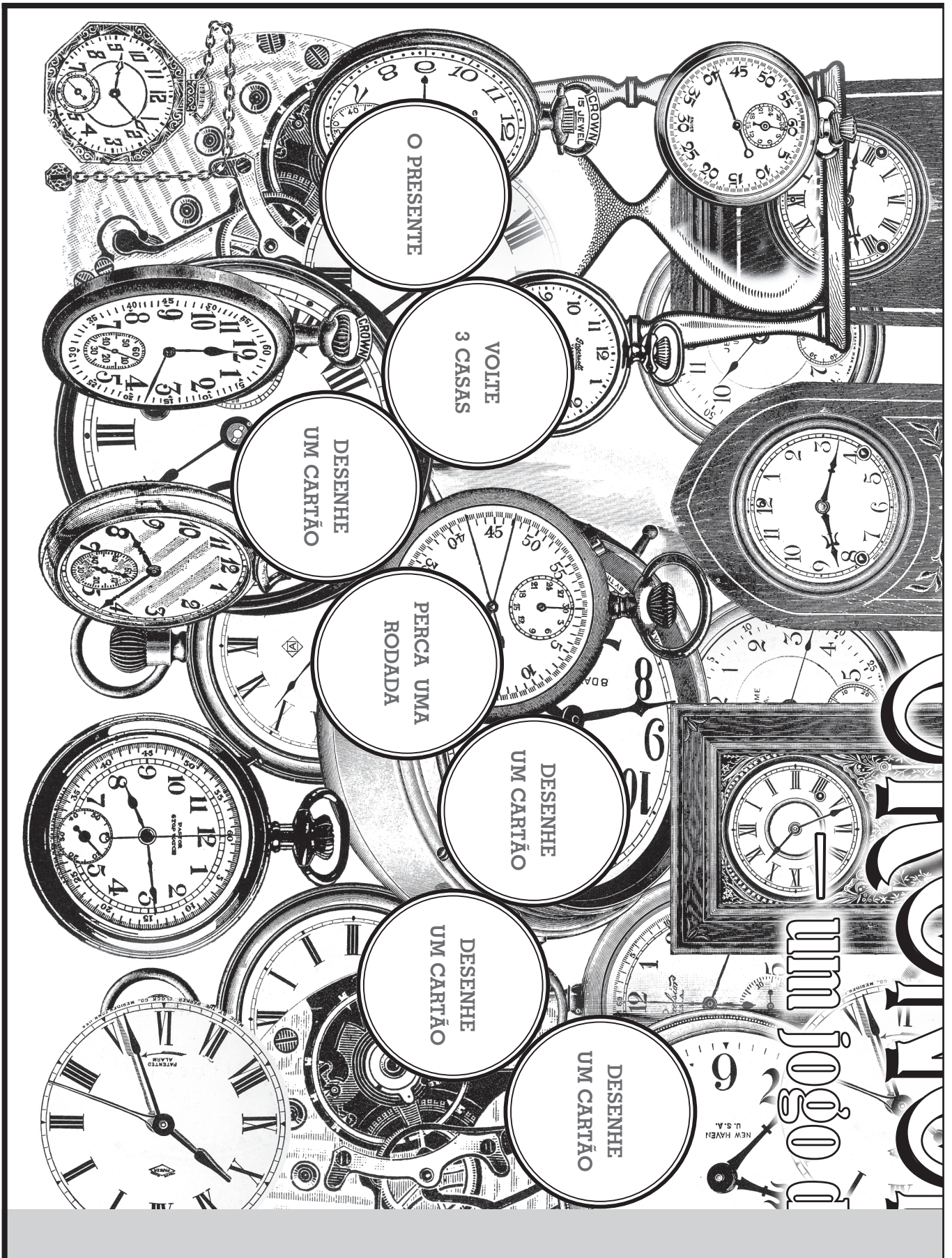
R: _____

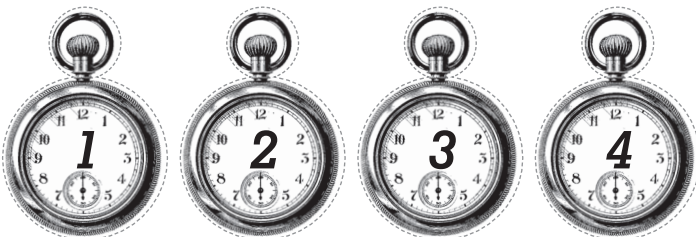
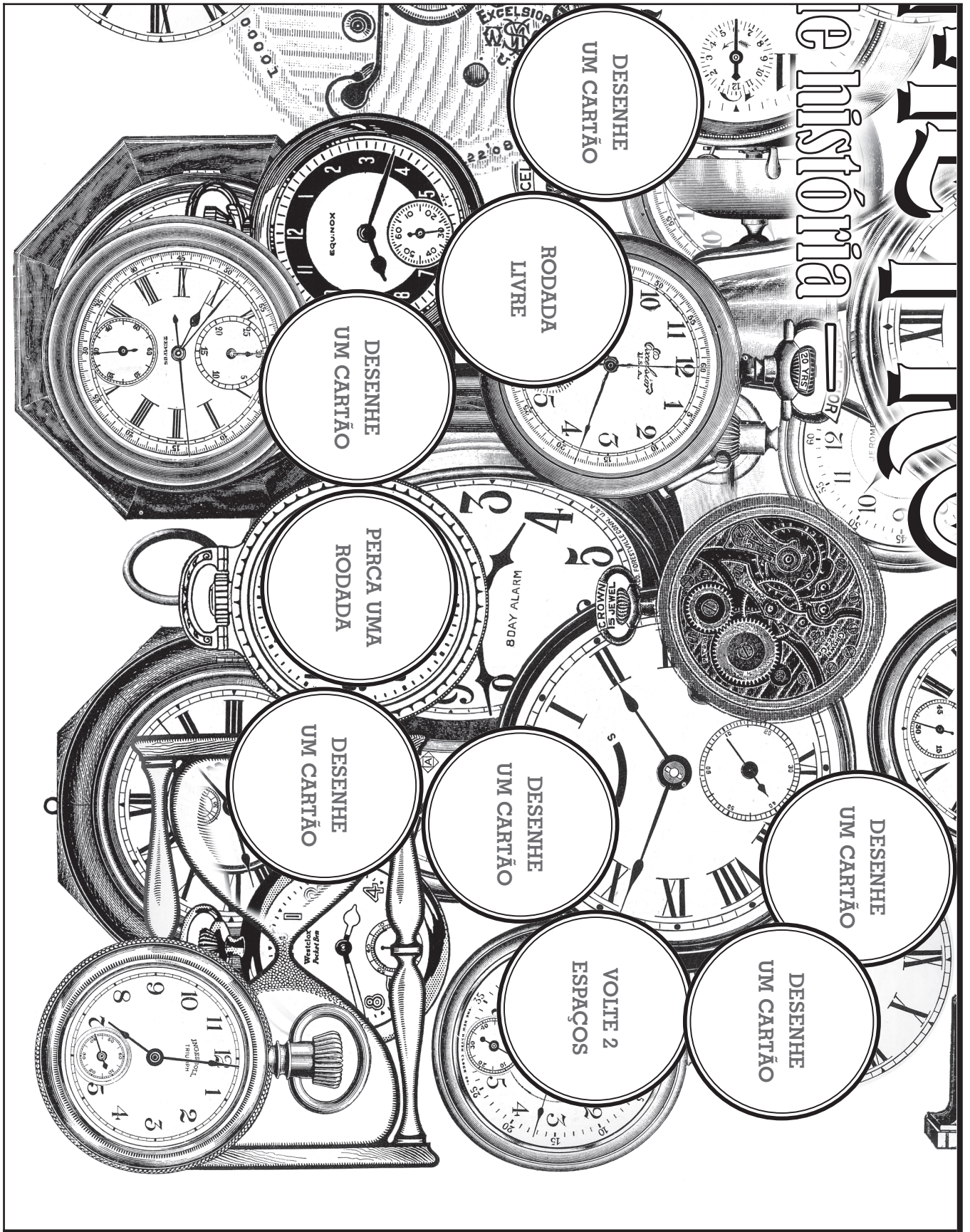
P: _____

R: _____





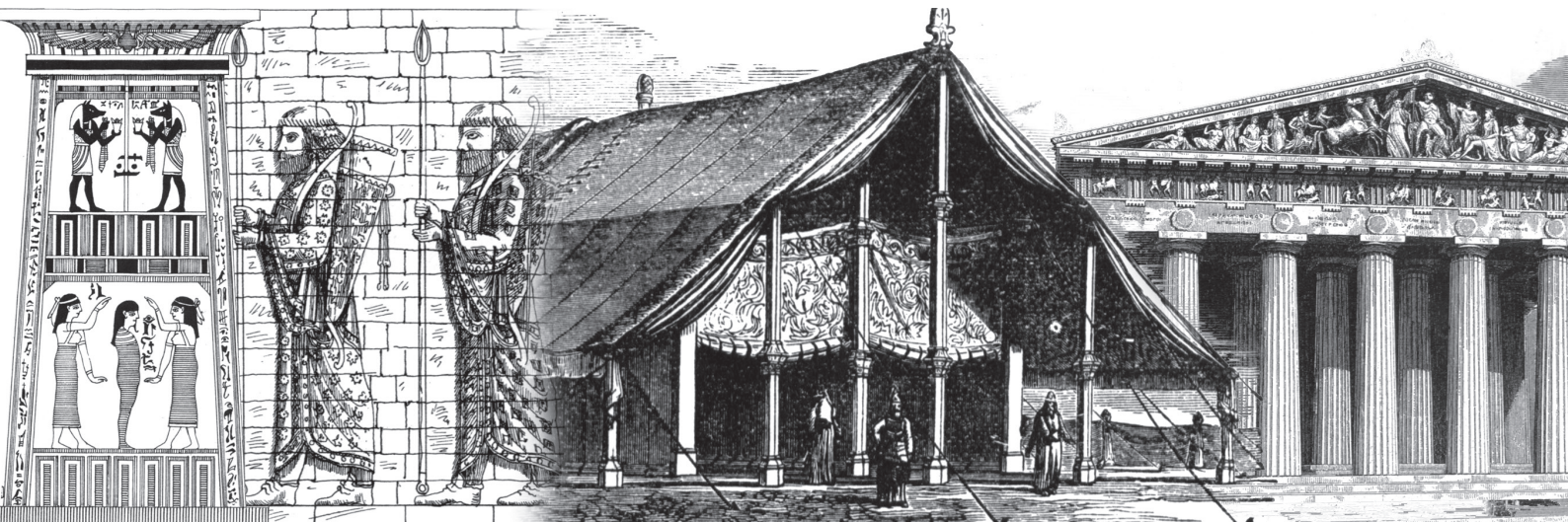






Revisão de Sequência

Evento	Data	Referência





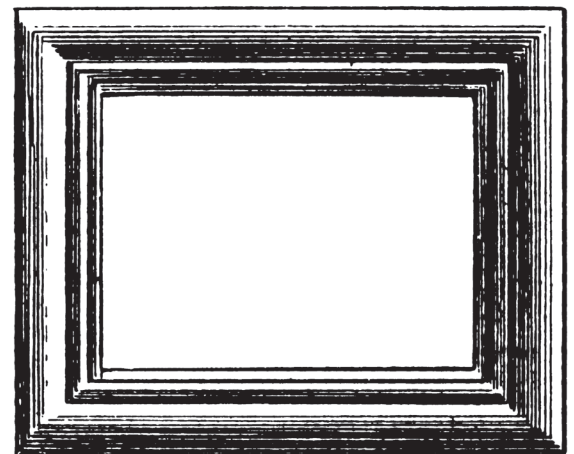
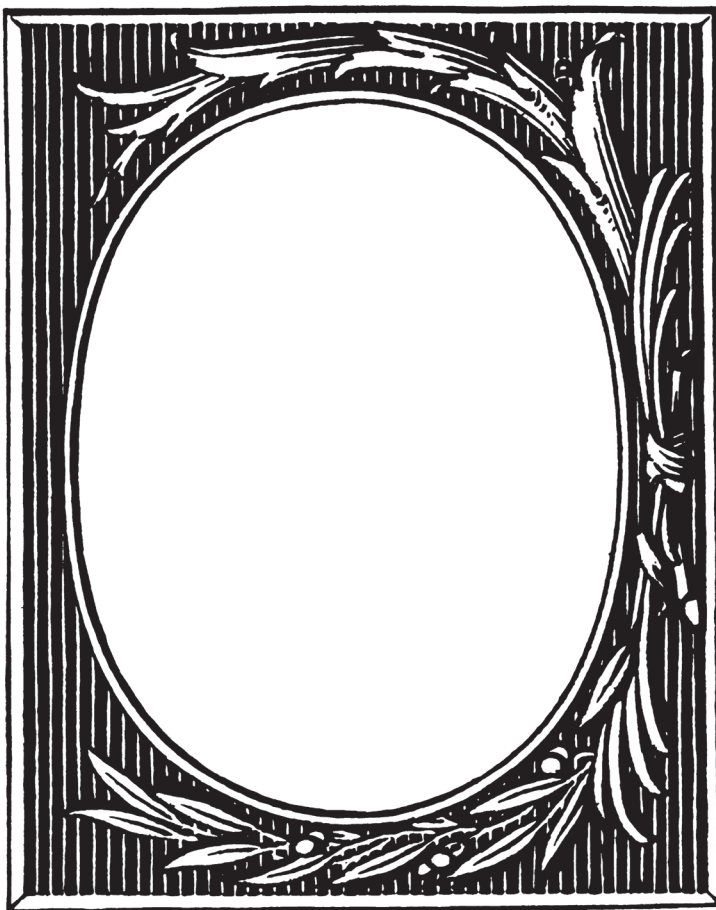
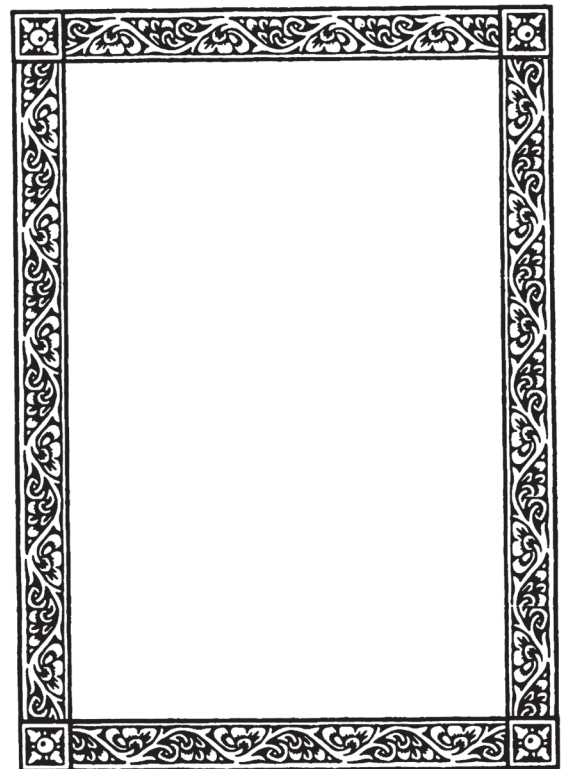
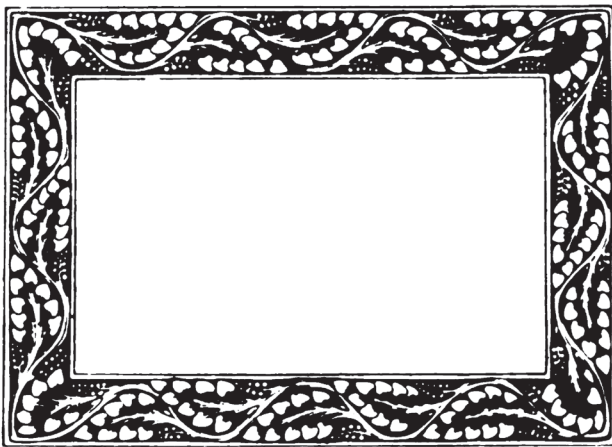
PROJETO EXTRA 5

Museu de História da Arte

Crie um museu de arte para seus alunos reforçarem os eventos estudados nos cartões de história.

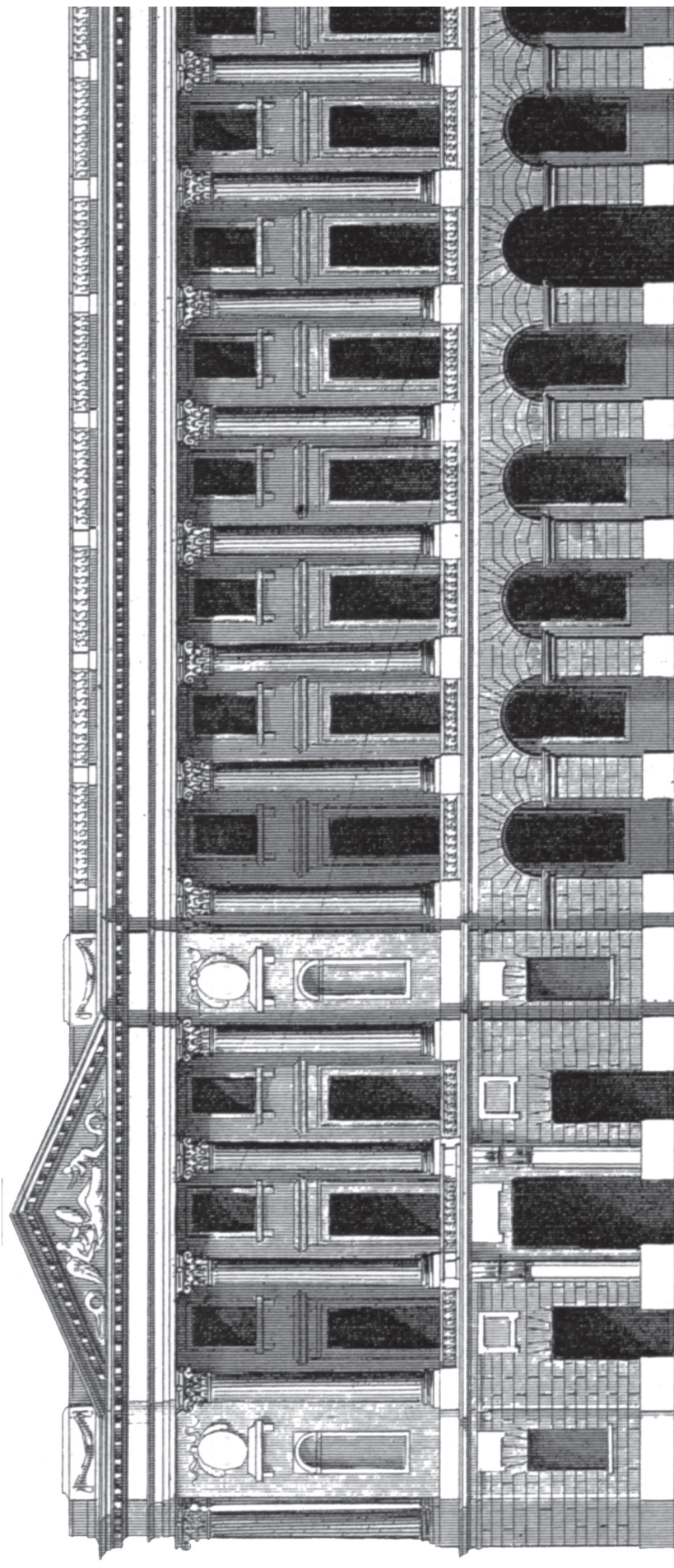
Montando sua coleção

Depois de completar um cartão, pesquise e imprima uma das imagens adicionais que representam esse evento. Pinte e coloque as imagens em uma das molduras a seguir. Pendure essas obras de arte no museu (veja na próxima página) para montar sua própria coleção.



Montando seu Museu

Encontre uma caixa de papelão e pinte com tinta spray branca por dentro e por fora. A imagem ao lado pode ser copiada para criar um “papal de parede” para o exterior do museu. Outra opção é deixar os alunos decorarem de acordo com seu próprio gosto. Feche a caixa e recorte a borda de cima da caixa, descendo pelo lado adjacente, e depois volte ao longo da parte inferior para fazer uma “parede” do museu que possa ser aberta como uma porta. Pendure suas obras de arte e convide visitantes para apreciar.





PROJETO EXTRA 6

A Classical Press enviou sua equipe de arqueólogos para descobrir os tesouros escondidos no cartão de história que você está estudando. Vá na descrição do verso do cartão com cada especialista e ajude-os a fazer as perguntas que irão revelar os objetos que eles estão interessados. Escreva as respostas nos espaços abaixo.

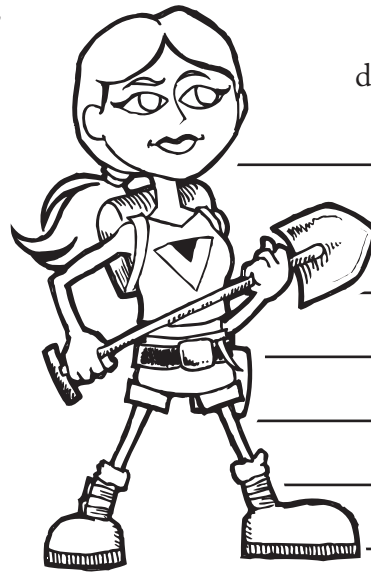
Substantivo Nigel

pergunta “Quem?”
e “O quê?”



Verbo Verônica

pergunta “O que foi
dito a respeito disso?”



Adjetivo Adam

pergunta “Que tipo?”, “
Qual?” e “Quanto?”



Advérbio Ashley

pergunta “Como?”,
“Quando?” e “Onde?”





PROJETO EXTRA 7

Crítica Literária - Relatório de Leitura

Eu li a biografia de: _____

Título: _____

Autor: _____

Cinco fatos sobre o sujeito da biografia:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Esta pessoa ainda está viva? (Circule um)

Sim / Não (Circule um)

Esta pessoa mora no Brasil?

Sim / Não (Circule um)

Por que o sujeito desse livro é tão importante para ter um livro escrito sobre a vida dele?





PROJETO EXTRA 8

ÓTIMOS JOGOS PARA REVISÃO DE HISTÓRIA

Faça cartões com nomes, datas, eventos e lugares para manter em um pacote. Adicione cartões à medida que mais tópicos forem estudados. Em dias de revisão, retire os cartões 3x5 para pistas já prontas. Eles podem ser úteis para muitos dos jogos que vamos apresentar aqui.

Quem sou eu? (Onde estou? O que sou?)

Um aluno seleciona uma pessoa, um lugar e uma coisa de seu conhecimento histórico. O aluno que tiver escolhido uma coisa, dá pistas e chama os colegas de classe (que estiverem com suas mãos levantadas) para adivinhar. O aluno que acertar será o próprio a escolher para ser uma coisa.

Vinte Perguntas

O aluno escolhe uma pessoa, um lugar ou uma coisa de seu conhecimento histórico. Ele anuncia para a classe se eles são uma pessoa, um lugar ou uma coisa. A classe pode fazer vinte perguntas. Todas as perguntas devem ser feitas de maneira que as respostas sejam apenas “sim” ou “não”. Se após as vinte questões, ninguém tiver acertado, o aluno que escolheu revela a pessoa, o lugar ou a coisa.

Charadas

Jogue de maneira individual ou em equipe. Uma pessoa ou uma equipe deve atuar para dar pistas sobre uma pessoa ou evento. Os alunos restantes ou a equipe devem tentar adivinhar. Defina um tempo limite de alguns minutos.

Polegar para cima ou para baixo

O professor faz perguntas de “sim” ou “não” pertinentes para a história. A classe responde com um polegar para cima representando “sim” ou um polegar para baixo representando “não”.

TOC - TOC

O professor diz: “toc-toc”

O aluno responde: “Quem é?”

O professor dá um fato como resposta. Por exemplo, “Eu tive seis esposas”.

O aluno responde com o nome: “Rei Henrique VIII”.

História Confusa

Reconte um evento histórico com poucos fatos incorretos. À medida que o professor contar o evento, os alunos levantam as mãos e corrigem os erros.

Ordem Cronológica

Dê aos alunos um ou dois cartões de história. Peça que os alunos coloquem os cartões em ordem cronológica sem olhar para os números no verso.

ABC's da História

O primeiro aluno começa nomeando uma pessoa, um lugar ou uma coisa da história que começa com a letra A e diz um fato sobre isso. O próximo aluno segue a ordem usando a próxima letra do alfabeto. Por exemplo, A-Aristóteles era um filósofo. B- Botticelli era um artista renascentista.

Arremeso de Bola

O professor arremessa uma pequena bola macia para um aluno que responderá à pergunta. O aluno joga a bola de volta para o professor que escolhe outro aluno para responder.

Jogo da Velha

Este jogo pode ser jogado em pares ou dividindo em dois grupos. Os alunos escolhem onde colocar o “X” ou o “O” quando responderem corretamente.

Identidade Secreta

Um jogador escolhe uma pessoa e diz aos outros jogadores a inicial do último nome da pessoa escolhida. Outros jogadores fazem perguntas formuladas para que o jogador que escolheu tenha que identificar outras pessoas com a mesma inicial. Se a inicial é H por exemplo, a primeira pergunta poderia ser “Você é um presidente dos Estados Unidos?” A resposta pode ser, “Não, eu não sou William Harrison”. Se o jogador que escolheu estiver perplexo por uma resposta com a inicial adequada, então o solicitante pode requerer outra informação: “Você está vivo?” As perguntas “perplexas” só podem ser respondidas com “sim” ou “não”. O jogador que escolheu continua perguntando até alguém adivinhar a resposta.

Caixas

Arrume o jogo com uma grade quadrada feita de pontos. Faça perguntas aos alunos. Respostas corretas ganham a uma linha horizontal ou vertical ligando dois dos pontos. O aluno que fecha uma caixa primeiro, escreve a inicial do seu nome dentro e tem mais uma jogada. Ele deve continuar adicionando linhas desde que cada linha forme uma nova caixa. O aluno com mais caixas vence.

Revista

Colete quantas revistas velhas quanto possível. Permita alguns minutos para que os alunos descrevam um evento histórico cortando figuras e palavras de revistas e colando-as em folhas em branco. Eles podem até mesmo juntar as páginas formando um livro para mostrar o curso dos eventos.

Categorias

Selecione vinte categorias com antecedência (colônias, itens comercializados com a Inglaterra, presidentes, pais fundadores, navios famosos, itens tributados pela Inglaterra). Cada aluno escreve nomes de todas as categorias no início do seu papel. Os jogadores têm 5-10 minutos para escrever o máximo de itens, que se encaixam nas categorias, que eles conseguirem. Quando o tempo acabar, troque as listas para pontuar. Cada resposta correta é um ponto. Uma resposta que ninguém mais colocou, recebe dois pontos. O jogador com maior quantidade de pontos, vence.

Desenhando no Escuro

Reconte um evento histórico para a turma. A classe deve desenhar o evento com os olhos fechados. Juízes podem escolher o mais preciso, mais engraçado etc.

Jogo da Força

Escolha palavras relacionadas com a história. Na sua vez, cada aluno adivinha uma letra até alguém adivinhar a resposta completa ou o boneco ser enforcado.

Perguntas

O primeiro jogador faz a pergunta. O segundo jogador deve responder com outra pergunta relacionada, e depois, o primeiro jogador responde com outra pergunta etc. Se um jogador demorar muito entre uma pergunta e outra, esquecer de fazer uma pergunta ou perguntar algo sem sentido, ele está fora. Por exemplo, “Será que Paulo Revere viveu em Boston?” “Ele não procurou um sinal na torre da igreja?” “Foi um por terra, dois se for por mar?”

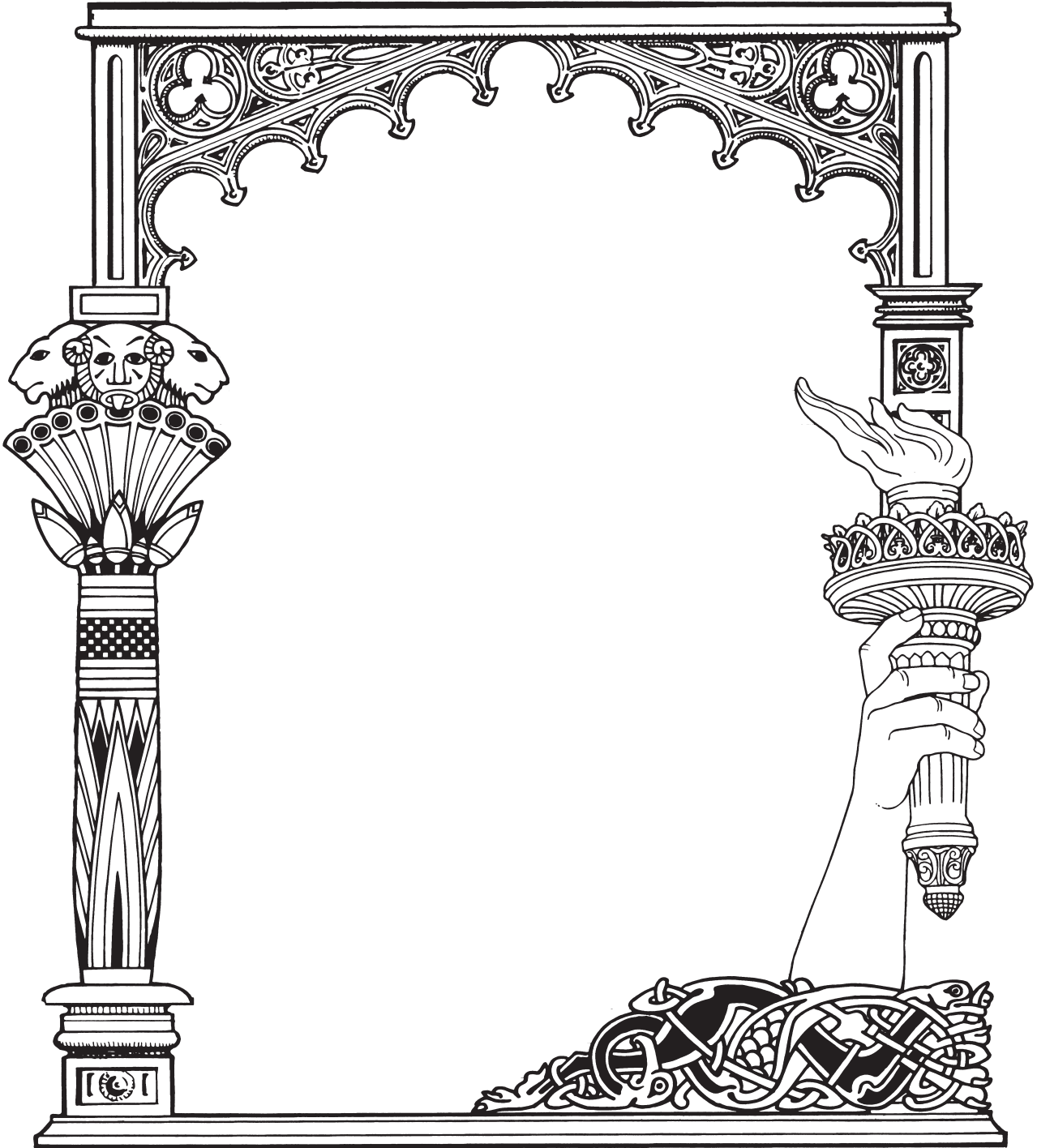


PROJETO EXTRA 5

Livro Sanfonado

Copie a frente e o verso das páginas ou cole-as juntas. Recorte nas linhas. Segurando o livro com a página da frente virada na posição de leitura, erga o segundo e terceiro painéis e dobre-os, virando a parte de baixo para a esquerda. Depois erga a parte esquerda do terceiro painel e dobre novamente de cabeça para baixo até o segundo painel. Erga e dobre as abas para o centro e “tranque-as” juntas. Do outro lado, ilustre o livreto e dê um título. Depois abra e desdobre para completar com perguntas seu interior.

CARTÃO POSTAL DE VIAGEM DE CAMPO



RESUMO DO CAPÍTULO



EVENTO _____

DATA: _____

QUEM: _____

O QUE: _____

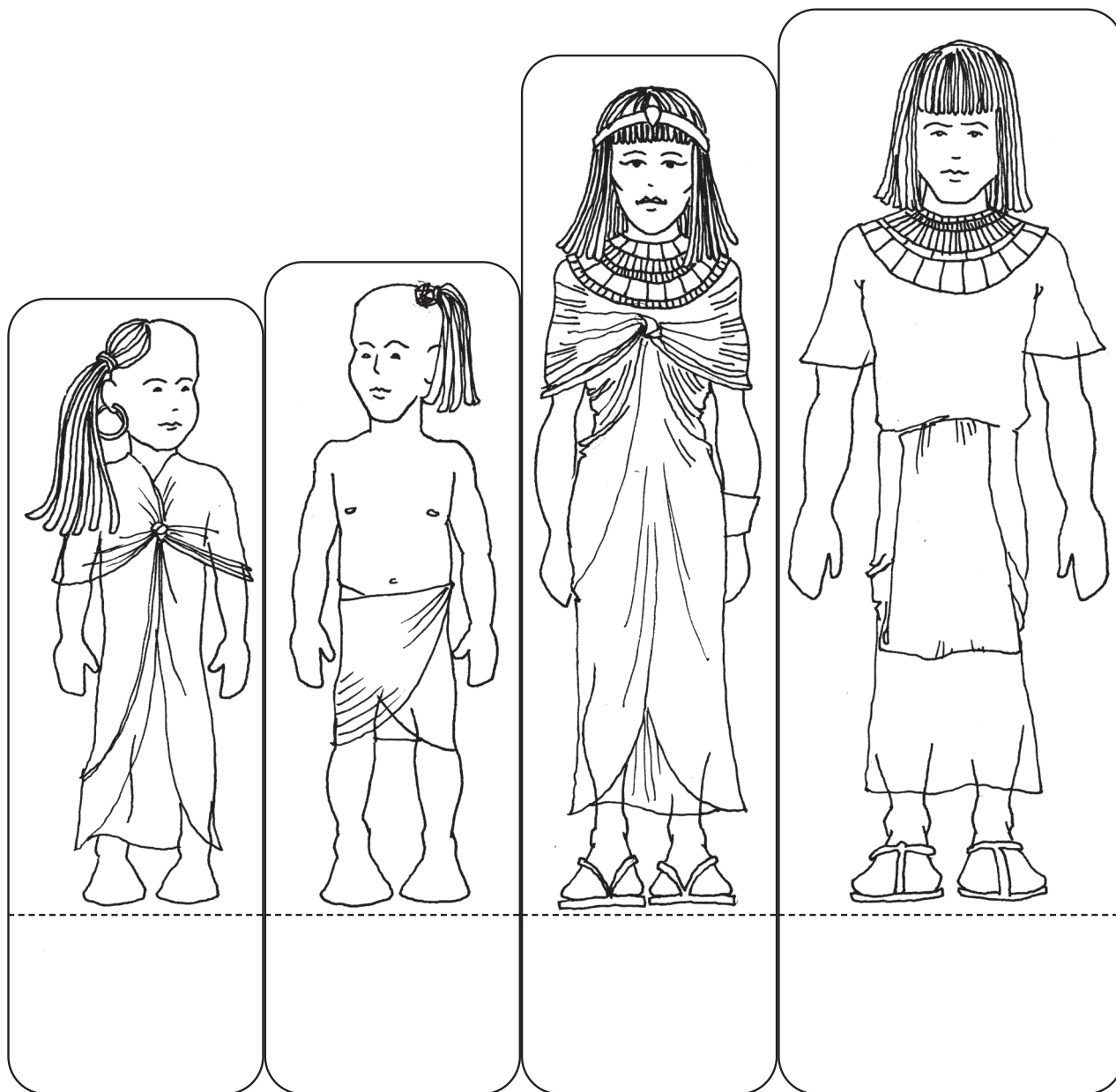
ONDE: _____



PROJETO EXTRA

Diorama de Família: Egípcios

Abaixo você encontrará bonecos de papel que podem ser usados para fazer Dioramas. Depois de recortar as figuras, dobre a parte de baixo na linha pontilhada e cole em uma caixa de sapato.





PROJETO EXTRA

Diorama de Família: Gregos

Abaixo você encontrará bonecos de papel que podem ser usados para fazer Dioramas. Depois de recortar as figuras, dobre a parte de baixo na linha pontilhada e cole em uma caixa de sapato.

